




Департамент образования Ивановской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
ШУЙСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
155901 г. Шуя, Ивановская обл., Учебный городок, 1
 (49351) 4-70-81  www.prof4.ru  liceyshuya@mail.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Департамент образования Ивановской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
ШУЙСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
155901 г. Шуя, Ивановская обл., Учебный городок, 1
☎(49351) 4-70-81 🌐www.prof4.ru ✉liceyshuya@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 44 от 27 августа 2021 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой
методической комиссии
Протокол № 1 от 26 августа 2021 г
Председатель ЦМК А.Ю. Лутонина

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГБПОУ ШТК
О.В.Воробьев
Приказ № 318
от 31 августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

г. Шуя, 2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1565 (ред. от 17.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44828)
- с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Регистрационный номер: 43.02.15-181228. Дата регистрации в реестре: 28.12.2018 УМО: 43.00.00 Сервис и туризм по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в состав укрупнённой группы профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Шуйский технологический колледж»

Разработчики:

Огнева Татьяна Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории
ОГБПОУ ШТК

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (Приказ Минобрнауки РФ № 1565 от 09.12.2016г.)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------------------------------|---|--|
| ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. | основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

| Общие и профессиональные компетенции | Дескрипторы сформированности (действия) | Уметь | Знать |
|--|---|---|---|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать | Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и |

| | | | |
|--|--|---|--|
| собственное профессиональное и личностное развитие. | (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования | Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

При освоении содержания учебной дисциплины достигаются личностные результаты и формируется личность, будущий специалист:

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 36 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий)– 36 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося -----

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------------------|
| Объем образовательной нагрузки (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| лабораторные занятия | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия | 12 |
| контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> |
| курсовая работа (проект) | <i>не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа в том числе | <i>не предусмотрено</i> |
| внеаудиторная самостоятельная работа | <i>не предусмотрено</i> |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РАЗДЕЛ 01.1. Основные категории и понятия философии. | | 10 | | |
| Тема 01.1.1. Философия, её смысл, функции и роль в обществе. | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | 2 | ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 ЛР 2, 5, 6, 7 |
| | Определение философия (многообразие определений, обобщение определений), её смысл, функции и роль в обществе. Мировоззрение: понятие мировоззрения, его компоненты и уровни. Истоки философии: мифология, религия, философия. Происхождение слова «философия». Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. | | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 1 | | |
| | Практическая работа №1. Основные проблемы философии | 1 | | |
| | <i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i> | | | |
| Тема 01.1.2. Основные идеи истории мировой философии от античности до Новейшего времени. | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | 3 | ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 ЛР 2, 5, 6, 7 |
| | Философии Китая: основные понятия, конфуцианство, даосизм. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Философия Древней Индии: общие понятия, основные школы, буддизм. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Ведь как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>Философия Средневековья: основные черты, Августин Аврелий, Фома Аквинский. Философия Возрождения: основные черты (антропоцентризм, гуманизм, эстетизм, свободомыслие); основные направления (натурфилософия, скептицизм, политическая философия). Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии.</p> <p>Античная философия: понятия и периоды; основные идеи досократовской философии. Классическая греческая философия. Сократические школы. Эллинистические школы. Неоплатонизм. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты.</p> <p>Философия Нового времени: основные черты, Р. Декарт, Ф. Бэкон. Философия французского Просвещения: Д. Дидро, Вольтер, Руссо. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>Немецкая классическая философия: основные идеи И. Канта, Г. Гегеля, К. Маркса, Ф. Энгельса.</p> <p>Западноевропейский иррационализм: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм.</p> <p>Рождение русской философии: генезис и особенности развития. Характерные черты</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|----------|---|---|
| | русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Русская религиозная философия XIX в.: Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Русская философия XX вв.: Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | Практическая работа №2. Сравнительные характеристики восточных философских учений. | 1 | | |
| | Практическая работа №3. Античная философия. | 1 | | |
| | Практическая работа №4. Характеристика философия Средневековья и Возрождения. | 1 | | |
| | Практическая работа №5. Философия эпохи Нового времени. | 1 | | |
| | Лабораторные занятия не предусмотрены | | | |
| РАЗДЕЛ 01.2 Роль философии в жизни человека и общества. | | 4 | | |
| Тема 01.2.1. Представление о человеке в философской мысли. | Содержание учебного материала | 1 | 2 | ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 ЛР 2, 5, 6, 7 |
| | Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Практическая работа №6. Теория происхождения человека. | 1 | | |
| | Практическая работа №7. Свобода и смысл жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст. | 1 | | |
| | Лабораторные занятия не предусмотрены | | | |
| Тема 01.2.2. Философия общества | Содержание учебного материала | 1 | 2 | ОК.2 ОК.3 |
| | Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – | | | |

| | | | | |
|---|---|----------|---|---|
| | <p>философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p> <p><i>Практические занятия не предусмотрены</i></p> <p><i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i></p> | | | <p>ОК.5 ОК.6 ОК.9 ЛР 2, 5, 6, 7</p> |
| РАЗДЕЛ 01.3. Основы философского учения о бытии. | | 4 | | |
| Тема 01.3.1. Бытие, как центральная категория в философии. | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | 2 | <p>ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 ЛР 2, 5, 6, 7</p> |
| | Понятие бытия, эволюция представлений о бытии, виды бытия; категории как фундаментальные понятия, основные философские категории. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. | | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 1 | | |
| | Практическая работа №8. Общие философские проблемы бытия. | 1 | | |
| | <i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i> | | | |
| Тема 01.3.2. Проблемы сознание. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 2 | <p>ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 ЛР 2, 5, 6, 7</p> |
| | Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. Сознание, мышление, язык. «Мир идей» Платона. «Объективный дух» Г. Гегеля. «Третий мир» К. Поппера. | | | |
| | <i>Практические занятия не предусмотрены</i> | | | |
| | <i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i> | | | |
| РАЗДЕЛ 01.4. Сущность процесса познания. | | 3 | | |
| Тема 01.4.1. | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | 2 | ОК.2 |

| | | | | |
|--|---|----------|---|---|
| Познание мира. | Структура и методология научного познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление), рациональное познание (познание, суждение, умозаключение), виды познания (обыкновенно-практическое, религиозное, научное, художественное, философское). Основные направления в теории познания: возможность познания мира, чувственное и рациональное в познании, ненаучные способы познания. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. | | | ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 ЛР 2, 5, 6, 7 |
| | Практические занятия | 1 | | |
| | Практическая работа № 9. Общие философские проблемы познания. | 1 | | |
| | <i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i> | | | |
| Тема 01.4.2. Истина, ложь, заблуждение. | Содержание учебного материала | 1 | 2 | ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 ЛР 2, 5, 6, 7 |
| | Понятие истины, критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины в разных философских концепциях. Ложь и заблуждение. | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | <i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i> | | | |
| РАЗДЕЛ 01.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | | 3 | | |
| Тема 01.5.1. Философия и религия. | Содержание учебного материала | 1 | 3 | ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 ЛР 2, 5, 6, 7 |
| | Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | <i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i> | | | |
| Тема 01.5.2. Философия науки и техники. | Содержание учебного материала | 2 | 3 | ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 ЛР 2, 5, 6, 7 |
| | Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | <i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i> | | | |

| | | | | |
|---|---|----------|---|---|
| РАЗДЕЛ 01.6. Условие формирование личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | | 4 | | |
| Тема 01.6.1. Условия формирования личности. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 3 | ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 ЛР 2, 5, 6, 7 |
| | Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Воспитательная роль культуры. Ответственность за сохранение жизни и культуры. Ответственность личности за сохранение окружающей среды. | | | |
| | <i>Практические занятия не предусмотрены</i> | | | |
| | <i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i> | | | |
| Тема 01.6.2. Современная цивилизация и психологическое здоровье личности. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 3 | ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 ЛР 2, 5, 6, 7 |
| | Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Цивилизация как этап развития культуры. Локальные цивилизации. Теории цивилизационных стадий. Современная цивилизация и психологическое здоровье личности. | | | |
| | <i>Практические занятия не предусмотрены</i> | | | |
| | <i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i> | | | |
| РАЗДЕЛ 01.7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | | 2 | | |
| Тема 01.7.1. Глобальные проблемы современности. | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | 3 | ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 ЛР 2, 5, 6, 7 |
| | Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. | | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 1 | | |
| | Практическая работа № 10. Возможные пути решения глобальных проблем. | 1 | | |
| | <i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i> | | | |
| РАЗДЕЛ 01.8. Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде | | 5 | | |
| Тема 01.8.1. Аксиология как учение о ценностях | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | 3 | ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 |
| | Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|---|---|
| | ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. | | | ОК.9 ЛР 2, 5, 6, 7 |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Практическая работа № 11. Общие философские проблемы ценностей. | 1 | | |
| | Практическая работа № 12. Общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах. | 1 | | |
| | <i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i> | | | |
| Тема 01.8.2. Философская проблематика этики. | Содержание учебного материала | 2 | 3 | ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9 ЛР 2, 5, 6, 7 |
| | Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Особенности профессиональной морали. Особенности моральных взаимоотношений внутри профессиональных коллективов и команд. | | | |
| | <i>Практические занятия не предусмотрены</i> | | | |
| | <i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i> | | | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | | |
| Самостоятельная работа | | | | |
| Всего | | 36 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебно-наглядные пособия по учебной дисциплине: презентации, комплект методических рекомендаций по выполнению практических работ;
- комплекты контрольных вопросов, заданий для самостоятельной работы, тестов, контрольной работы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сычев, А.А. Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021.
2. Горелов А.А. Горелова Т.А. Основы философии : учебное пособие — Москва : КноРус, 2021.
3. Куликов, Л.М. Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2021.

Дополнительные источники:

1. Философия: учебник/под ред. В.П.Кохановского – Ростов н/Д.: «Феникс», 2011 – 576 с.
2. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М., «Высшая школа», 2014 – 512 с.

Интернет- ресурсы:

1. [HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)
2. [HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы дисциплины предусматривает выполнение обучающимися заданий для практических занятий.

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание

по каждой дисциплине на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различных видов опросов (на занятиях и во время инструктажа перед практическими занятиями), контрольных работ, различных форм тестового контроля и др. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде оценки результатов выполнения практических занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

3.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ПК, ОК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля |
|---|---|--|
| Знания: | | |
| основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека | Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость | Экспертное наблюдение за выступлениями и |

| | | |
|---|--|---|
| и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности | дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены практические работы самостоятельной и контрольные работы. | ответами на вопросы. Проверка результатов в ходе устных опросов, выполнения практических работ, тестовых заданий. |
| Умения: | | |
| Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. | Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности. | Ответы на вопросы, участие в дискуссии. Проверка результатов в ходе устных опросов и выполнения практических работ |