

Департамент образования Ивановской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
ШУЙСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
155901 г. Шуя, Ивановская обл., Учебный городок, 1
☎ (49351) 4-70-81 🌐 www.prof4.ru ✉ liceyshuya@mail.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Департамент образования Ивановской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
ШУЙСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
155901 г. Шуя, Ивановская обл., Учебный городок, 1
☎(49351) 4-70-81 🌐www.prof4.ru ✉liceyshuya@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 44 от 27 августа 2021 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой
методической комиссии
Протокол № 1 от 26 августа 2021 г
Председатель ЦМК А.Ю. Лутонина



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГБПОУ ШТК
О.В.Воробьев
Приказ № 318
от 31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

г. Шуя, 2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1565 (ред. от 17.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44828)
- с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Регистрационный номер: 43.02.15-181228. Дата регистрации в реестре: 28.12.2018 УМО: 43.00.00 Сервис и туризм по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в состав укрупнённой группы профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Шуйский технологический колледж»

Разработчики:

Лутонина Александра Юрьевна, преподаватель первой квалификационной категории ОГБПОУ ШТК

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (Приказ Минобрнауки РФ № 1565 от 09.12.2016г)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. | <ul style="list-style-type: none"> –понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); –понимать тексты на базовые профессиональные темы; –участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; –строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; –кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); –писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы; | <ul style="list-style-type: none"> –правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; –основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); –лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; –особенности произношения; –правила чтения текстов профессиональной направленности; |

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

| Общие и профессиональные компетенции | Дескрипторы сформированности (действия) | Уметь | Знать |
|--|---|---|--|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной | Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Провести анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты. | Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности. | Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретировать полученную информацию в контексте профессиональной деятельности. | перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Использовать актуальную нормативно-правовую документацию по специальности. Применять современную научную профессиональную терминологию. Определять траектории профессионального развития и самообразования. | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявлять толерантность в рабочем коллективе. | Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы. | Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение. | Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Применять в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке. Вести общения на профессиональные темы. | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. |

При освоении содержания учебной дисциплины достигаются личностные результаты и формируется личность, будущий специалист:

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 15 - Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 19 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 164 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 146 часов.

самостоятельной учебной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Объем образовательной нагрузки (всего) | 164 |
| Обязательная аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 146 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные занятия | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия | 146 |
| контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> |
| курсовая работа (проект) | <i>не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа в том числе | 18 |
| самостоятельная учебная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачёта</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 03.1. Вводно-коррективный курс | | 14 | | |
| Тема 03.1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | 3 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЛР 2, 3, 7, 15, 19 |
| | <p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные звуки и интонаемы английского языка, особенности произношения; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков, особенности произношения. <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Лексический минимум, относящийся к теме: «Кто есть кто? Описание людей».</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы</p> <p>Правила чтения текстов по теме: «Описание людей».</p> <p>Развитие навыков диалогической речи по теме «Описание людей»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых нераспространенных предложений с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - правила построения простых предложений, распространенных за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - правила построения предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных и порядок слов в них; - правила построения безличных предложений; - понятие глагола-связки. | | | |

| | | | | |
|--|---|----------|---|--|
| | <p><i>В том числе, практических занятий</i></p> <p>Основные звуки и интонации английского языка, особенности произношения. Основные способы написания слов на основе знания правил правописания. Совершенствование орфографических навыков, особенности произношения. Понятие глагола-связки. Правила построения безличных предложений. Лексический минимум, относящийся к теме: «Кто есть кто? Описание людей». Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на данную тему. Правила чтения текстов по теме: «Описание людей». Понимание прочитанного текста. Развитие навыков диалогической речи по теме «Описание людей». Участие в диалогах на заданную тему. Правила построения предложений и порядок слов в предложении. Краткое обоснование и объяснение действий. Правила построения простых нераспространенных предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом). Правила построения простых предложений, распространенных за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения</p> | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена</i> | | | |
| Тема 03.1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <p>Лексический минимум, относящийся к теме «Семья и семейные отношения». Основные общеупотребительные глаголы</p> <p>Правила чтения текстов по теме: «Ценность семьи в современном обществе»</p> <p>Развитие навыков монологической и диалогической устной речи по теме: Что делает человека счастливым?</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы, их эквиваленты; - правила построения предложений с оборотом there is/are; - правила построения сложносочиненных предложений: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite | 6 | 3 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЛР 2, 3, 7, 15, 19 |

| | | | | |
|---|---|-----------|----------|--|
| | <p><i>В том числе, практических занятий</i></p> <p>Лексический минимум, относящийся к теме «Семья и семейные отношения». Основные общеупотребительные глаголы. Написание простого связного сообщения на заданную тему.</p> <p>Полное понимание прочитанного текста по теме: «Ценность семьи в современном обществе».</p> <p>Модальные глаголы, их эквиваленты. Выполнение грамматических упражнений: краткое обоснование и объяснение своих действий.</p> <p>Правила построения предложений с оборотом there is/are;</p> <p>правила построения сложносочиненных предложений: бессоюзные и с союзами and, but.</p> <p>Развитие грамматических навыков по теме: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.</p> <p>Развитие навыков монологической и диалогической устной речи по теме: Что делает человека счастливым? Участие в диалогах по заданной теме.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена</i></p> | | | |
| Раздел 03.2. Развивающий курс | | 94 | | |
| <p>Тема 03.2.1</p> <p>Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Лексический минимум, относящийся к теме: «Мой дом». Основные общеупотребительные глаголы</p> <p>Правила чтения текстов по теме: «Повседневная жизнь. Условия жизни.»</p> <p>«Описание учебного заведения». Обучение диалогической речи. «Классная комната моей мечты». Обучение навыкам аудирования</p> <p>Правила чтения текстов «Распорядок дня студента. Мой выходной день.»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения, особенности произношения окончаний. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой, особенности произношения. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | 5 | 3 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЛР 2, 3, 7, 15, 19 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p><i>В том числе, практических занятий</i></p> <p>Лексический минимум, относящийся к теме: «Мой дом». Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на заданную тему.</p> <p>Правила чтения текстов по теме: «Повседневная жизнь. Условия жизни.» Полное понимание прочитанного текста.</p> <p>«Описание учебного заведения». Участие в диалогах на заданную тему. «Классная комната моей мечты». Обучение навыкам аудирования, написание простого связного сообщения на заданную тему.</p> <p>Артикль: определенный, неопределенный, нулевой, особенности произношения. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</p> <p>Правила чтения текстов «Распорядок дня студента. Мой выходной день.» Полное понимание прочитанного текста.</p> | | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Выполнение грамматических упражнений по теме «Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения, особенности произношения окончаний»</p> | 1 | 3 | |
| <p>Тема 03.2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | 5 | 3 | <p>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЛР 2, 3, 7, 15, 19</p> |
| | <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Лексический минимум, относящийся к теме «Спорт и здоровый образ жизни». Основные общеупотребительные глаголы. Обучение навыкам аудирования.</p> <p>Развитие навыков монологической речи по теме: «Что означает здоровый образ жизни?»</p> <p>Правила чтения текстов по теме «Олимпийские игры»</p> <p>Диета: за или против?</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - числительные, особенности произношения ; - система модальности; - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite. | | | |

| | | | | |
|--|--|----------|---|--|
| | <p><i>В том числе, практических занятий</i></p> <p>Лексический минимум, относящийся к теме «Спорт и здоровый образ жизни». Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний по теме. Обучение навыкам аудирования.</p> <p>Развитие навыков монологической речи по теме: «Что означает здоровый образ жизни?» Построение простого высказывания по заданной теме.</p> <p>Развитие грамматических навыков по теме: «Числительные», особенности произношения, краткое обоснование и объяснение правил постановки.</p> <p>Правила чтения текстов по теме «Олимпийские игры» с полным пониманием прочитанного. Диета: за или против? Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite</p> | | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> | 1 | 3 | |
| | <p>Развитие грамматических навыков по теме: «Система модальности»</p> | | | |
| <p>Тема 03.2.3. Город, деревня, инфраструктура</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | 5 | 3 | <p>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЛР 2, 3, 7, 15, 19</p> |
| | <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Лексический минимум, относящийся к теме: «Город. Деревня». Основные общеупотребительные глаголы</p> <p>Развитие монологической и диалогической речи по теме: «Жизнь в городе и деревне»</p> <p>Правила чтения текстов по теме «Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне».</p> <p>Развитие навыков письменной речи по теме: «Где бы ты предпочел жить: в городе или в деревне? Почему?»</p> <p>Правила чтения текстов по теме «Мегаполисы»</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.</p> | | | |
| | <p><i>В том числе, практических занятий</i></p> <p>Лексический минимум, относящийся к теме: «Город. Деревня». Основные общеупотребительные глаголы. Развитие монологической и диалогической речи по теме: «Жизнь в городе и деревне». Участие в диалогах и построение высказываний по заданной теме. Правила чтения текстов по теме «Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне» с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Правила чтения текстов по теме «Мегаполисы» с полным пониманием прочитанного. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Выполнение грамматических упражнений.</p> | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|----------|---|---|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | 3 | |
| | Развитие навыков письменной речи по теме: «Где бы ты предпочел жить: в городе или в деревне? Почему?» Написание простого связного сообщения на заданную тему. | | | |
| Тема 03.2.4. Досуг | <i>Содержание учебного материала</i> | 5 | 3 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЛР 2, 3, 7, 15, 19 |
| | Лексический материал по теме. Лексический минимум, относящийся к теме: «Хобби, досуг». Работа с текстом «Досуг Александра». | | | |
| | Правила чтения текстов. Работа с текстом “Video and Computer Games” Обучение навыкам монологической речи по теме «A Hobby Makes Your Life Much More Interesting» | | | |
| | Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - правила построения придаточных предложений времени и условия (if, when). | | | |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> Лексический минимум, относящийся к теме: «Хобби, досуг». Работа с текстом «Досуг Александра». Правила чтения текстов. Работа с текстом “Video and Computer Games” с полным пониманием прочитанного. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Выполнение грамматических упражнений. Обучение навыкам монологической речи по теме «A Hobby Makes Your Life Much More Interesting». Построение простого высказывания по теме. Правила построения придаточных предложений времени и условия (if, when). Краткое обоснование и объяснение применения правил. | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | 3 | |
| | Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем. Выполнение грамматических упражнений. | | | |
| Тема 03.2.5. | <i>Содержание учебного материала</i> | 5 | 3 | ОК 2, ОК.3, ОК5, |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|
| Новости, средства массовой информации | Лексический минимум, относящийся к теме: «Средства массовой информации. Новости». Основные общеупотребительные глаголы Правила чтения текстов по теме: Новости, средства массовой информации в России Правила чтения текстов по теме: Новости, средства массовой информации в Великобритании и Америке. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; | | | ОК 9, ОК 10 ЛР 2, 3, 7, 15, 19 |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> Лексический минимум, относящийся к теме: «Средства массовой информации. Новости». Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на заданную тему. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Краткое обоснование и объяснение употребления местоимений. Правила чтения текстов по теме: Новости, средства массовой информации в России. Полное понимание прочитанного текста. Правила чтения текстов по теме: Новости, средства массовой информации в Великобритании и Америке. Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive. Выполнение грамматических упражнений. | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | 3 | |
| | Образование и употребление глаголов в Present Perfect. Выполнение грамматических упражнений. | | | |
| Тема 03.2.6. | Содержание учебного материала | 5 | 3 | ОК 2, ОК.3, ОК5, |

| | | | | |
|---|---|----------|---|-----------------------------------|
| Природа и человек (климат, погода, экология) | Лексический материал по теме. Лексический минимум, относящийся к теме: «Природа и человек.» Обучение навыкам перевода с листа Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: «Защита окружающей среды» Погода. Климат. Работа с диалогическими материалами. Грамматический материал: - правила построения сложноподчиненных предложений с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every | | | ОК 9, ОК 10 ЛР 2, 3, 7, 15, 19 |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> Лексический минимум, относящийся к теме: «Природа и человек.» Обучение навыкам перевода с листа. Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: «Защита окружающей среды». Участие в диалогах и построение простых высказываний на заданную тему. Погода. Климат. Работа с диалогическими материалами, участие в диалогах на заданную тему. Правила построения сложноподчиненных предложений с союзами because, so, if, when, that, that is why. Понятие согласования времен и косвенная речь. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Выполнение грамматических упражнений, краткое обоснование и объяснение своих действий. | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | 3 | |
| | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every. | | | |
| Тема 03.2.7. | Содержание учебного материала | 7 | 3 | ОК 2, ОК.3, ОК5, |

| | | | | |
|--|---|----------|----------|-----------------------------------|
| Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование | <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Лексический минимум, относящийся к теме: «Образование». Чтение и перевод текста «Образование в России»</p> <p>Правила чтения текстов. Работа с текстом «Школы в Соединенном Королевстве». Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Правила чтения текстов. Работа с текстом «Образование в США». Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций | | | ОК 9, ОК 10 ЛР 2, 3, 7, 15, 19 |
| | <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Лексический минимум, относящийся к теме: «Образование». Чтение и перевод текста «Образование в России».</p> <p>Правила чтения текстов. Работа с текстом «Школы в Соединенном Королевстве». Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Выполнение грамматических упражнений, краткое обоснование и объяснение своих действий.</p> <p>Правила чтения текстов. Работа с текстом «Образование в США». Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений по теме «Глаголы в страдательном залоге».</p> <p>Повторение изученного материала.</p> | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена</i> | | | |
| Тема 03.2.8. | Содержание учебного материала | 8 | 3 | ОК 2, ОК.3, ОК5, |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</p> | <p>Лексический материал по теме. Лексический минимум, относящийся к теме «Обычаи, праздники, традиции». Основные общеупотребительные глаголы Правила чтения текстов по теме «Праздники в России» Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники Великобритании и Америки Обучение монологической речи по теме «Мой любимый праздник» Грамматический материал: - правила построения предложений со сложным дополнением типа I want you to come here; - правила построения сложноподчиненных предложений с союзами for, as, till, until, (as) though; - правила построения предложений с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке</p> <p><i>В том числе, практических занятий</i> Лексический минимум, относящийся к теме «Обычаи, праздники, традиции». Основные общеупотребительные глаголы. Правила чтения текстов по теме «Праздники в России». Правила построения предложений со сложным дополнением типа I want you to come here. Краткое обоснование и объяснение своих действий. Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники Великобритании и Америки. Правила построения сложноподчиненных предложений с союзами for, as, till, until, (as) though; правила построения предложений с союзами neither...nor, either...or. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous. Выполнение грамматических упражнений. Дифференциальные признаки глаголов в Future in the Past. Выполнение грамматических упражнений. Обучение монологической речи по теме «Мой любимый праздник». Построение простого высказывания на заданную тему.</p> | | | <p>ОК 9, ОК 10 ЛР 2, 3, 7, 15, 19</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|----------|---|---|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена</i> | | | |
| Тема 03.2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Лексический минимум, относящийся к теме «Общественная жизнь». Развитие диалогической речи Правила чтения текстов по теме: «Профессиональные навыки повара, специалиста по поварскому и кондитерскому делу.» Чтение и перевод текста «Повседневное поведение» Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - правила построения сложноподчиненных предложений с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. | 5 | 3 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ЛР 2, 3, 7, 15, 19 |
| | В том числе, практических занятий Лексический минимум, относящийся к теме «Общественная жизнь». Развитие диалогической речи, участие в диалогах на заданную тему. Правила чтения текстов по теме: «Профессиональные навыки повара, специалиста по поварскому и кондитерскому делу» с полным пониманием прочитанного. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «Повседневное поведение». Правила построения сложноподчиненных предложений с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Страдательный залог, краткое обоснование и объяснение своих действий. | 1 | 3 | |
| Тема 03.2.10 | Содержание учебного материала | 7 | 3 | ОК 2, ОК.3, ОК5, |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|-----------------------------------|
| Научно-технический прогресс | <p>Лексический материал по теме. Лексический минимум, относящийся к теме: «Научно-технический прогресс». Правила чтения текстов по теме «Открытия XXI века» Правила чтения текстов. Работа с текстом «Исследование Космоса и Луны» Правила чтения текстов по теме «Знаменитые ученые и изобретатели» Правила чтения текстов по теме «Ломоносов». Развитие умения устной и письменной речи по теме: «Высокие технологии как часть нашей жизни.» Грамматический материал: - правила построения предложений со сложным дополнением типа I want you to come here; - правила построения сложноподчиненных предложений с союзами for, as, till, until, (as) though; - правила построения сложноподчиненных предложений с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p> | | | ОК 9, ОК 10 ЛР 2, 3, 7, 15, 19 |
| | <p>В том числе, практических занятий Лексический минимум, относящийся к теме: «Научно-технический прогресс». Правила чтения текстов по теме «Открытия XXI века». Правила чтения текстов. Работа с текстом «Исследование Космоса и Луны». Правила построения предложений со сложным дополнением типа I want you to come here. Правила чтения текстов по теме «Знаменитые ученые и изобретатели» с полным пониманием прочитанного. Правила чтения текстов по теме «Ломоносов». Написание простого связного сообщения на заданную тему. Развитие умения устной и письменной речи по теме: «Высокие технологии как часть нашей жизни.» Написание простого связного сообщения на заданную тему. Правила построения сложноподчиненных предложений с союзами for, as, till, until, (as) though; правила построения сложноподчиненных предложений с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.</p> | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 3 | |
| | Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Выполнение грамматических упражнений. | | | |
| Тема 03.2.11 | Содержание учебного материала | 6 | 3 | ОК 2, ОК.3, ОК5, |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|-----------------------------------|
| Профессии, карьера | Лексический материал по теме. Лексический минимум, относящийся к теме: Профессии, карьера. Основные общеупотребительные глаголы Правила чтения текстов по теме: Моя будущая профессия Развитие речевых навыков по теме: Моя профессия Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III) | | | ОК 9, ОК 10 ЛР 2, 3, 7, 15, 19 |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> Лексический минимум, относящийся к теме: Профессии, карьера. Основные общеупотребительные глаголы. Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме: Профессии, карьера. Понимание текста и общего смысла четко произнесенных высказываний на заданную тему. Правила чтения текстов по теме: Моя будущая профессия, с полным пониманием прочитанного. Развитие речевых навыков по теме: Моя профессия. Участие в диалогах и построение простых высказываний по заданной теме. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Выполнение грамматических упражнений. | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | 3 | |
| | Развитие грамматических навыков по теме: условные предложения (Conditional I, II, III). | | | |
| | Тема 03.2.12 | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| Отдых, каникулы, отпуск. Туризм | <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Лексический минимум, относящийся к теме: Отдых, каникулы, отпуск, туризм. Основные общеупотребительные глаголы. Развитие навыков аудирования</p> <p>Правила чтения текстов. Работа с текстом «Путешествия». Развитие навыков монологической речи</p> <p>Работа с диалоговыми материалами по теме «Путешествия»</p> <p>Правила чтения текстов по теме: Виды отдыха в России, Великобритании и Америке.</p> <p>В аэропорту. Организация перелёта. Обучение навыкам аудирования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | | | ОК 9, ОК 10 ЛР 2, 3, 7, 15, 19 | | | |
| | <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Лексический минимум, относящийся к теме: Отдых, каникулы, отпуск, туризм. Основные общеупотребительные глаголы. Развитие навыков аудирования.</p> <p>Правила чтения текстов. Работа с текстом «Путешествия». Развитие навыков монологической речи, построение простых высказываний по заданной теме.</p> <p>Работа с диалоговыми материалами по теме «Путешествия». Участие в диалогах по заданной теме.</p> <p>Правила чтения текстов по теме: Виды отдыха в России, Великобритании и Америке.</p> <p>В аэропорту. Организация перелёта. Обучение навыкам аудирования. Участие в диалогах по заданной теме.</p> <p>Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</p> | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 1 | 3 |
| | Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. Выполнение грамматических упражнений. | | | | | | |
| | Тема 03.2.13 | | | | | Содержание учебного материала | 7 |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| Искусство и развлечения | Лексический материал по теме. Лексический минимум, относящийся к теме: Искусство и развлечения. Основные общеупотребительные глаголы. Развитие навыков аудирования Правила чтения текстов по теме: Поход в кино Правила чтения текстов. Работа с текстом «В театре». Выполнение лексических упражнений Правила чтения текстов. Чтение и перевод текста «Посещение музея» Правила чтения текстов. Работа с текстом «Современное искусство» Развитие речевых навыков по теме: Роль искусства в жизни человека Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. | | | ОК 9, ОК 10 ЛР 2, 3, 7, 15, 19 |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> Лексический минимум, относящийся к теме: Искусство и развлечения. Основные общеупотребительные глаголы. Развитие навыков аудирования. Правила чтения текстов по теме: Поход в кино, с полным пониманием прочитанного. Правила чтения текстов. Работа с текстом «В театре». Выполнение лексических упражнений. Правила чтения текстов. Чтение и перевод текста «Посещение музея» Правила чтения текстов. Работа с текстом «Современное искусство» Развитие речевых навыков по теме: Роль искусства в жизни человека. Участие в диалогах и построение простых высказываний по заданной теме. Глаголы в Страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений. | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 1 | 3 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Passive Voice. | | | |
| | Тема 03.2.14 | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | |

| | | | | |
|--|--|----|---|-----------------------------------|
| Государственное устройство, правовые институты | Лексический материал по теме. Правила чтения текстов по теме «Государственное устройство, правовые институты России» Правила чтения текстов по теме «Государственное устройство, правовые институты Великобритании» Правила чтения текстов по теме «Государственное устройство, правовые институты США» Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций. | | | ОК 9, ОК 10 ЛР 2, 3, 7, 15, 19 |
| | В том числе, практических занятий Правила чтения текстов по теме «Государственное устройство, правовые институты России» с полным пониманием прочитанного. Правила чтения текстов по теме «Государственное устройство, правовые институты Великобритании» с полным пониманием прочитанного. Правила чтения текстов по теме «Государственное устройство, правовые институты США» с полным пониманием прочитанного. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций. Повторение изученного материала | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 3 | |
| | Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Выполнение грамматических упражнений. | | | |
| | Раздел 03.3. Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности «Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания» | 54 | | |
| Тема 03.3.1 | Содержание учебного материала | | | ОК 2, ОК.3, ОК5, |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------------|
| Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания | 1. Продукты питания и способы кулинарной обработки Лексический минимум, относящийся к теме: Овощи и фрукты. Рецепты овощных блюд. Основные общеупотребительные глаголы Лексический минимум, относящийся к теме по теме: Мясо и мясные изделия. Рецепты мясных блюд. Основные общеупотребительные глаголы Лексический минимум, относящийся к теме: Рыба и морепродукты. Основные общеупотребительные глаголы Лексический минимум, относящийся к теме: Хлеб, крупы, бакалея. Основные общеупотребительные глаголы Лексический минимум, относящийся к теме: Молоко и молочные продукты. Основные общеупотребительные глаголы Лексический минимум, относящийся к теме: Напитки. Рецепты коктейлей. Основные общеупотребительные глаголы | | | ОК 9, ОК 10 ЛР 2, 3, 7, 15, 19 |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> Лексический минимум, относящийся к теме: Овощи и фрукты. Рецепты овощных блюд. Основные общеупотребительные глаголы. Лексический минимум, относящийся к теме по теме: Мясо и мясные изделия. Рецепты мясных блюд. Понимание общего смысла четко произнесенных слов и высказываний на заданную тему. Лексический минимум, относящийся к теме: Рыба и морепродукты. Основные общеупотребительные глаголы. Лексический минимум, относящийся к теме: Хлеб, крупы, бакалея. Полное понимание текста по заданной теме. Лексический минимум, относящийся к теме: Молоко и молочные продукты. Лексический минимум, относящийся к теме: Напитки. Рецепты коктейлей. | 6 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - не предусмотрена | | | |
| | Содержание учебного материала | 5 | 2 | |

| | | | | |
|--|--|----------|---|--|
| | <p>2. Типы организаций питания и работа персонала Лексический минимум, относящийся к теме: Типы организаций питания. Основные общеупотребительные глаголы Правила чтения текстов по теме: Организации питания в России, Великобритании, Америке Осуществление устной коммуникации по теме: В кафе, ресторане. Правила чтения текстов по теме: В баре, буфете. Лексический минимум, относящийся к теме: Работа персонала в организациях питания Лексический минимум, относящийся к теме: Работа персонала в организациях питания</p> | | | |
| | <p><i>В том числе, практических занятий</i> Лексический минимум, относящийся к теме: Типы организаций питания. Основные общеупотребительные глаголы. Правила чтения текстов по теме «Организации питания в России, Великобритании, Америке» с полным пониманием прочитанного. Осуществление устной коммуникации по теме: В кафе, ресторане. Участие в диалогах и построение простых высказываний на заданную тему. Лексический минимум, относящийся к теме: Работа персонала в организациях питания. Лексический минимум, относящийся к теме: Работа персонала в организациях питания.</p> | | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> | 1 | 2 | |
| | <p>Правила чтения текстов по теме: В баре, буфете.</p> | | | |
| | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | 6 | 3 | |
| | <p>3. Составление меню, названия блюд</p> | | | |
| | <p>Лексический минимум, относящийся к теме: Меню кафе, ресторана, бара, столовой. Основные общеупотребительные глаголы</p> | | | |
| | <p>Развитие устной коммуникации по теме: Меню бара, буфета. Правила чтения текстов по теме: Традиционные блюда английской кухни. Правила чтения текстов по теме: Традиционные блюда русской кухни. Правила чтения текстов по теме: Традиционные блюда американской кухни. Правила чтения текстов по теме: Меню завтрака, обеда, ужина.</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p><i>В том числе, практических занятий</i> Лексический минимум, относящийся к теме: Меню кафе, ресторана, бара, столовой. Развитие устной коммуникации по теме: Меню бара, буфета. Участие в диалогах и построение простых высказываний на заданную тему. Правила чтения текстов по теме: Традиционные блюда английской кухни. Написание простого связного сообщения на заданную тему. Правила чтения текстов по теме: Традиционные блюда русской кухни с полным пониманием прочитанного. Правила чтения текстов по теме: Традиционные блюда американской кухни. Правила чтения текстов по теме: Меню завтрака, обеда, ужина.</p> | | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся - не предусмотрена</i></p> | | | |
| | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | 6 | 3 | |
| | <p>4. Кухня, производственные помещения, оборудование Лексический минимум, относящийся к теме: Кухня, производственные помещения. Основные общеупотребительные глаголы Правила чтения текстов по теме: Кухня, производственные помещения организаций питания Лексический минимум, относящийся к теме: Оборудование кухни Правила чтения текстов по теме: Кухонное оборудование. Правила чтения текстов по теме: Кухонное оборудование. Развитие устной речи по теме: Современная кухня</p> | | | |
| | <p><i>В том числе, практических занятий</i> Лексический минимум, относящийся к теме: Кухня, производственные помещения. Основные общеупотребительные глаголы. Правила чтения текстов по теме: Кухня, производственные помещения организаций питания. Лексический минимум, относящийся к теме: Оборудование кухни. Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на заданную тему. Правила чтения текстов по теме: Кухонное оборудование, с полным пониманием прочитанного. Правила чтения текстов по теме: Кухонное оборудование. Развитие устной речи по теме: Современная кухня. Участие в диалогах и построение простых высказываний на заданную тему.</p> | | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся - не предусмотрена</i></p> | | | |
| | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | 5 | 3 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 5. Кухонная столовая и барная посуда Лексический минимум, относящийся к теме: Кухонная столовая и барная посуда. Основные общеупотребительные глаголы Правила чтения текстов по теме: Сервировка стола Правила чтения текстов по теме: Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Кухонная столовая и барная посуда Лексический минимум, относящийся к теме: Столовые приборы Правила чтения текстов по теме: Предметы сервировки. | | | |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> Лексический минимум, относящийся к теме: Кухонная столовая и барная посуда. Правила чтения текстов по теме: Сервировка стола. Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на заданную тему. Правила чтения текстов по теме: Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Полное понимание прочитанного текста. Лексический минимум, относящийся к теме: Столовые приборы. Написание простого связного сообщения на заданную тему. Правила чтения текстов по теме: Предметы сервировки. | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Кухонная столовая и барная посуда | 1 | 3 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> 6. Обслуживание посетителей в ресторане Лексический минимум, относящийся к теме: Речевой этикет (приветствие, согласие, отрицание, утверждение). Основные общеупотребительные глаголы Лексический минимум, относящийся к теме: Речевой этикет (одобрение, сожаление, извинение, прощание). Основные общеупотребительные глаголы Правила чтения текстов по теме: Обслуживание посетителей в ресторане Обучение диалогической и монологической речи по теме: Обслуживание посетителей в ресторане Развитие навыков диалогической речи по теме: Деньги. Расчет с посетителями. Развитие навыков диалогической речи по теме: Заказ по телефону | 6 | 3 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p><i>В том числе, практических занятий</i> Лексический минимум, относящийся к теме: Речевой этикет (приветствие, согласие, отрицание, утверждение). Лексический минимум, относящийся к теме: Речевой этикет (одобрение, сожаление, извинение, прощание). Правила чтения текстов по теме: Обслуживание посетителей в ресторане, с полным пониманием прочитанного. Обучение диалогической и монологической речи по теме: Обслуживание посетителей в ресторане. Участие в диалогах и построение простых высказываний на заданную тему. Развитие навыков диалогической речи по теме: Деньги. Расчет с посетителями. Участие в диалогах на заданную тему. Развитие навыков диалогической речи по теме: Заказ по телефону</p> | | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся - не предусмотрена</i></p> | | | |
| | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | 4 | 3 | |
| | <p>7.Система закупок продуктов и их хранения</p> | | | |
| | <p>Лексический минимум, относящийся к теме: Система закупок продуктов. Основные общеупотребительные глаголы Лексический минимум, относящийся к теме: Система хранения продуктов. Основные общеупотребительные глаголы Правила чтения текстов по теме: Магазины и торговые базы. Правила чтения текстов по теме: Магазины Великобритании. Правила чтения текстов по теме: Магазины Америки. Правила чтения текстов по теме: Хранение продуктов питания</p> | | | |
| | <p><i>В том числе, практических занятий</i></p> | | | |
| | <p>Лексический минимум, относящийся к теме: Система закупок продуктов. Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на заданную тему. Лексический минимум, относящийся к теме: Система хранения продуктов. Правила чтения текстов по теме: Магазины и торговые базы. Полное понимание прочитанного текста. Правила чтения текстов по теме: Хранение продуктов питания</p> | | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> | 2 | 3 | |
| | <p>Правила чтения текстов по теме: Магазины Великобритании. Правила чтения текстов по теме: Магазины Америки.</p> | | | |

| | | | |
|--|-----------------|----------|--|
| <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>8. Организация работы официанта и бармена Правила чтения текстов по теме: Подготовка к обслуживанию. Осуществление устной коммуникации по теме: Встреча гостей. Приветствие. Предложение места, меню. Осуществление устной коммуникации по теме: Рекомендация блюд из меню. Осуществление устной коммуникации по теме: Рекомендация вин и напитков к закускам и блюдам Развитие навыков диалогической речи по теме: Речевой этикет.</p> <p><i>В том числе, практических занятий</i> Правила чтения текстов по теме: Подготовка к обслуживанию. Осуществление устной коммуникации по теме: Встреча гостей. Приветствие. Предложение места, меню. Участие в диалогах и построение простых высказываний на заданную тему. Осуществление устной коммуникации по теме: Рекомендация блюд из меню. Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на заданную тему. Осуществление устной коммуникации по теме: Рекомендация вин и напитков к закускам и блюдам . Развитие навыков диалогической речи по теме: Речевой этикет.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся - не предусмотрена</i></p> | <p>6</p> | <p>3</p> | |
| <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>9. Кухня народов мира Лексический минимум, относящийся к теме: Французская кухня. Правила чтения текстов по теме: Итальянская кухня. Правила чтения текстов по теме: Восточная кухня (китайская, японская) Правила чтения текстов по теме: Украинская кухня. Правила чтения текстов по теме «Немецкая кухня» Обобщение и систематизация полученных знаний и умений по курсу. Повторение.</p> <p><i>В том числе, практических занятий</i> Лексический минимум, относящийся к теме: Французская кухня. Написание простого связного сообщения на заданную тему. Правила чтения текстов по теме: Восточная кухня (китайская, японская) Правила чтения текстов по теме «Немецкая кухня» с полным пониманием прочитанного. Обобщение и систематизация полученных знаний и умений по курсу. Повторение.</p> | <p>4</p> | <p>3</p> | |

| | | | | |
|---|---|----------|---|--|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | 2 | 3 | |
| | Правила чтения текстов по теме: Итальянская кухня. Правила чтения текстов по теме: Украинская кухня. | | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 18 | | |
| Всего: | | 164 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебно-наглядные пособия по учебной дисциплине (плакаты);
- инструкции по выполнению практических работ;
- комплекты контрольных вопросов, заданий для самостоятельной работы, тестов.
- словари (англо-русские, русско-английские).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания. М.: Издательский центр "Академия", 2021.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей. Москва : КноРус, 2021. — 385 с.
3. Гончарова Т.А., Стрельцова Н.А. Английский язык для профессии «Повар-кондитер». Москва : КноРус, 2021. — 267 с.
4. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная. - М.: Издательский центр "Академия", 2019.
5. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 272 с.
6. Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 336 с.

Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2014. 544 с.
2. Мерфи Р. Грамматика сборник упражнений. Практическая грамматика «Кембридж», 2014.
3. Агабекян И.П. Английский язык для обслуживающего персонала : учебное пособие, И. П. Агабекян -М.: ФЕНИКС СПО , 2014. – 319 с.
4. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь. Более 40000 слов. /

Интернет- ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы дисциплины предусматривает выполнение обучающимися заданий для практических занятий.

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различных видов опросов (на занятиях и во время инструктажа перед практическими занятиями), контрольных работ, различных форм тестового контроля и др. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде оценки результатов выполнения практических занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачетом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт

деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур | Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.) |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.) |