




Департамент образования Ивановской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
**«Шуйский технологический колледж»**  
155901 г. Шуя, Ивановская обл., Учебный городок, 1  
 (49351) 4-70-81  [www.prof4.ru](http://www.prof4.ru)  [liceyshuya@mail.ru](mailto:liceyshuya@mail.ru)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для обучающихся по выполнению практических работ  
по дисциплине ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**по специальности**

**23.02.03 Техническое обслуживание  
и ремонт автомобильного транспорта**

## Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ составлены в соответствии с программой дисциплины «ОУД.10 Обществознание»

### Цели и задачи практических занятий дисциплины «Обществознание».

В результате выполнения практических заданий у обучающихся должны формироваться следующие умения:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

## **Практическая работа № 1 Наука в современном мире.**

### **Задание № 1**

Еще сравнительно недавно в отечественном социально-гуманитарном знании (да и не только в нем) преобладал так называемый классовый подход, когда классовая точка зрения возводилась в необходимую, сознательно принимаемую норму истины. Сейчас можно говорить, что наука освободилась от пут господствующей идеологии.

- 1) Можно ли утверждать, что ученый (не только в России) является абсолютно свободным как в своем выборе объекта исследования, так и в изложении своих научных выводов? Не оказались ли истина и нравственная ответственность ученого заложниками других, не менее значимых факторов? Дайте аргументированный ответ.

### **Задание № 2**

Фриц Габер (1868—1934) — немецкий ученый, лауреат Нобелевской премии (1918) за получение промышленным способом жидкого аммиака из азота и водорода; почетный член АН СССР (1932). Во время Первой мировой войны был одним из организаторов военно-химической промышленности Германии, инициатором военного применения отравляющих веществ. После войны — активный сторонник возрождения германской военной промышленности.

Академик А. Д. Сахаров (1921—1989) — «отец» советской водородной бомбы (1953), один из лидеров правозащитного движения конца 1960-х гг. За публикацию на Западе работы «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе», в которой реалистично обрисовал возможные угрозы человечеству от конфронтации двух мировых систем — социализма и капитализма (ядерная война, экологическая и демографическая катастрофы, голод, дегуманизация общества и др.), был отстранен от секретных разработок. В 1980 г. за активный публичный протест против ввода советских войск в Афганистан был лишен всех государственных наград: Героя Социалистического труда (1954, 1956, 1962), Государственной премии (1953), Ленинской премии (1956) — и отправлен в ссылку. Единственное, чего власти не смогли сделать с известным правозащитником, — так это лишить его звания лауреата Нобелевской премии мира (1975).

- 2) Сравните биографии этих ученых. Какие аспекты научной этики они иллюстрируют? Ответ поясните.

### **Задание № 3**

Среди проблем, широко обсуждаемых в нашей стране, одно из первых мест принадлежит проблемам генной инженерии, и прежде всего клонированию. Одни ученые усматривают в генной инженерии угрозу не меньшую, чем исходящая от расщепления атомного ядра. Они считают, что вмешательство человека в процессы, происходящие в живом организме на молекулярном уровне (тем более с человеческими зародышевыми клетками), чревато самыми непредсказуемыми последствиями. Другие же, напротив, полагают, что все тревоги и протесты по этому поводу преждевременны, так как речь идет не о клонировании самого человека, а всего лишь о клонировании некоторых его клеток и тканей. Однако эти ученые не исключают возможности создания антропоидных роботов для оказания помощи в управлении самолетами, станками, конвейерами, заводами.

- 3) А лично вы как расцениваете подобную перспективу?

### **Задание № 4 Сочинение**

- 4) Ученый, Учитель и Гражданин (особенности творческой биографии одного из мыслителей прошлого или современности по выбору обучающегося).

**Задание № 5 Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.**

- 5) «Наука — то, что мы знаем, философия — то, чего мы не знаем».
- 6) «Даже если все держатся одного мнения, все могут ошибаться» (афоризмы английского философа Бертрана Рассела).
- 7) «Границы моего языка обозначают границы моего мира» (Людвиг Витгенштейн).

### **Задание № 6**

- 8) Опираясь на сведения, почерпнутые из оценок науки сверстниками и взрослыми, сформулируйте их отношение к современным ученым. Чем оно отличается от оценок их деятельности, усвоенных вами из научной литературы и передач СМИ?

### **Задание № 7 Изучите тексты:**

Современный человек постоянно пользуется достижениями науки. Телевизор и компьютер, самолет и мобильный телефон, успехи в медицине — это и многое другое основано на научных поисках.

Развитие науки, ее возросшая роль в социокультурной жизни общества, производстве, образовании привели к оформлению в середине XX в. науки о науке — науковедения. Науковедение изучает закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества.

Среди проблем, разрабатываемых сегодня наукой и науковедением, особое внимание обращается на пути усиления роли науки в общественном развитии; проведение фундаментальных и прикладных исследований, способствующих нововведениям (инновациям) в разностороннюю человеческую деятельность; эффективность участия ученых в решении глобальных проблем.

#### **1. ЕДИНСТВО ИСТИНЫ И ПОЛЬЗЫ**

Наука — это сфера творческой деятельности, направленной на получение, обоснование, систематизацию и оценку новых знаний (понятий, законов, теорий) о природе, обществе, человеке. Понятие «наука» означает также совокупность систематизированных знаний в какой-либо отрасли, например математической, исторической. Научное знание, утверждают ученые, обладает «двойной ценностью». Во-первых, оно самоценно, т. е. ценно само по себе. Это качество придает ему объективность истинности полученного знания. К науке обращаются, чтобы понять и объяснить. Во-вторых, ценность научного знания определяется его полезностью для человеческой деятельности. Оно открывает перспективу целеполагания на основе предвидения возможных результатов деятельности, совершенствования средств деятельности и интеллектуального развития самого человека.

Непременным условием развития самоценности и полезности науки является дерзание («Дерзай знать!» — девиз науки), стремление ученых вырваться из плена сложившихся представлений, умение сочетать получение новых знаний с их применением для блага людей («Знать, чтобы делать!»).

Постепенное становление науки как социального института относится к XVII—XVIII вв. В этот период появляются капитальные труды по астрономии, физике, математике, развиваются приемы наблюдения и эксперимента в области естествознания. Одновременно формируется внутренняя социально-организационная структура науки как автономного социального института (наличие материальных средств, профессионализм, сеть коммуникаций), призванного генерировать достоверные новые знания и несущего ответственность за поддержание должного уровня исследований. Вырабатываются социальные нормы, регулирующие деятельность ученого, научных сообществ; общество признает вклад ученых в развитие науки и производства, это признание облегчает продвижение ученых по лестнице научной карьеры. О государственном и общественном признании науки свидетельствует возникновение национальных академий наук в Англии, Франции, России. Так научная работа превратилась в профессию, научно-исследовательская деятельность — в устойчивую общественную и культурную традицию.

#### **2. ФУНКЦИИ НАУКИ**

С развитием науки выявлялась и возрастала ее многофункциональность. Двойная ценность науки лежит в основе двух ее главных функций: познавательной (теоретическое проникновение в сущность реальных явлений) и деятельностной (участие в преобразующей деятельности человека и общества). Науке свойственны и другие функции. Рассмотрим часть из них.

Культурная функция. Добытые наукой знания, объяснения тех или иных аспектов действительности входят в содержание материальной и духовной культуры. Достаточно назвать открытия М. В. Ломоносова и Д. И. Менделеева, И. П. Павлова и С. П. Королева, Н. М. Карамзина и В. О. Ключевского, чтобы подтвердить характеристику науки как

авторитетной культурной силы. Неотъемлемой частью культуры является образование, содержание и формы которого складываются под сильным влиянием науки. Рассматриваемая функция нередко трактуется как культурно-мировоззренческая. Как вы уже знаете, мировоззрение представляет собой интегрированную систему философских, естественнонаучных, экономических, социальных, политических и других идей, взглядов, определяющую отношение человека к миру.

Фундаментальные научные открытия обогащают содержание названных идей, взглядов. Благодаря этому совершенствуется понимание сущности окружающего мира, положения и назначения человека в мире. Подчеркивая значение этой функции, ученые утверждают: «То, что действительно делает науку великой, заключается в том, что она объясняет мир».

Социальная функция реализуется по нескольким направлениям. Во-первых, исходя из возрастания роли личности, углубленно исследуются жизнь и деятельность человека, пути достижения наиболее благоприятных условий для развития способностей, продуктивных интересов индивида. Великий российский ученый В. И. Вернадский особо выделял «науки о духовном творчестве человеческой личности в ее социальной обстановке, науки о мозге и органах чувств, проблемах психологии или логики...».

Во-вторых, наука непосредственно включается в процессы социального развития и управления ими. Так, данные науки привлекают при решении экологических проблем, разработке концепций, программ, планов, прогнозов хозяйственного и социального развития, при формулировании законодательных актов.

В-третьих, наука помогает определять пути и способы практического использования добытых знаний. Эта способность науки по мере укрепления ее связи с техникой стала рассматриваться в качестве самостоятельной функции. Ее ученые характеризуют как превращение науки в производительную силу общества. Раньше техника и производство часто опережали науку, давая ей готовый материал для анализа и обобщения, ставили перед наукой задачи, в решении которых заинтересована практика. Превращение науки в производительную силу опиралось на опережающее развитие науки. Наука не только отвечала на запросы производства, но и стала фундаментом для развития его современных отраслей. Глубокие и широкие научные исследования определяют пути совершенствования техники.

### 3. БОЛЬШАЯ НАУКА

С превращением науки в непосредственную производительную силу связан переход от «малой науки» к «большой науке», становящейся ведущим фактором развития общественного производства.

Вошедший в мировой обиход термин «большая наука» ученые характеризуют как новую обширную сферу научной и научно-технической деятельности, теоретических и прикладных исследований и разработок. Массовый характер приобретает привлечение ученых в производственные лаборатории и конструкторские отделы предприятий и фирм, где они решают конкретные задачи, диктуемые потребностями времени. Эти потребности являются постоянным источником новых идей, указывающих пути научно-технического прогресса (НТП) — единого, взаимообусловленного поступательного развития науки и техники. Приведем некоторые данные, характеризующие современную науку. В начале XX в. в мире было 100 тыс., а в конце века — свыше 5 млн научных работников. Такие высокие темпы привели к тому, что около 90% всех ученых, когда-либо живших на Земле, являются нашими современниками.

Мировая научная информация в XX в. удваивалась за 10—15 лет, постоянно издается несколько сотен тысяч журналов (около 10 тыс. в 1900 г.), 90% всех предметов, созданных человеком и окружающих нас, придуманы в XX в. Объем мирового промышленного производства в конце XX в. был в 20 раз выше, чем в начале века. В рамках «большой науки» оформилась классическая схема перехода от идеи до конечного продукта, от появления нового знания до его практического использования. Эта схема такова: фундаментальная наука — прикладная наука — опытно-конструкторские разработки. Затем новый продукт внедряется в массовое производство. Так наука наряду с генерированием новых знаний стала генерировать новые технологии. Принцип единства истины и пользы получил дальнейшее развитие.

Наибольшую значимость приобретают исследования, направленные на обеспечение инновационного развития. Инновация — это нововведение, т. е. создание, использование и распространение новых средств, продуктов, процессов: технических, экономических, культурных, организационных.

Приведем некоторые примеры исследовательских решений важных проблем постиндустриального общества. Открытия в электронике, оптике, химии позволили создать и развить мощнейшую систему печатных и электронных средств массовой информации, оказывающих глубочайшее воздействие (позитивное и негативное) на умы и чувства личности, на жизнь человечества.

Сравнительно недавно слово «лазер» мало кто знал. Но после открытий, сделанных лауреатами Нобелевской премии А. М. Прохоровым и Н. Г. Басовым, оно стало известно многим. Разработка проблем, связанных с лазером, его многообразным применением в биологии, астрономии, средствах связи и других сферах, потребовала перехода на совершенно новые технологии, которые прежде не существовали ни в одной стране мира.

Содружество фундаментальных, прикладных наук и производства обеспечило успех таких крупнейших инноваций, как атомная энергетика, космонавтика, создание электронно-вычислительных машин, информатика. Исследования ученых дают основание выделить, кроме функций, наиболее общезначимые черты современной науки. Одной из них, по оценкам ряда ученых, стала всеохватность науки. «Наука, — говорил естествоиспытатель, член Петербургской академии наук К. М. Бэр, — вечна в своем источнике, не ограничена в своей деятельности ни временем, ни пространством, неизмерима по своему объему, бесконечна по своей задаче». Нет такой области, которая могла бы на длительное время отгородиться от нее. Все, что происходит в мире, подвластно наблюдению, рассмотрению, исследованию. Это положение, по мнению других ученых, имеет ограничения. Вторжение науки в ряд областей может вызвать негативные последствия. Сюда можно отнести попытки клонирования человека, ряд исследований в области биотехнологий. Поэтому, считают сторонники этой точки зрения, на некоторые направления научных поисков должен быть наложен за-прет.

Другая черта науки — она принципиально не завершена. Осознание незавершенности науки способствует появлению различных научных школ, гласной и негласной конкурентной борьбе за эффективное и быстрое проведение исследований.

Продуктивное развитие науки требует оптимального сочетания индивидуального поиска и деятельности крупных творческих коллективов. Новые фундаментальные проблемы нередко решались в одиночку крупными учеными (например, теория относительности А. Эйнштейна), а иногда и небольшой группой исследователей. Здесь особенно важна инициатива ученого, его озарение. Поиск нового, соединенный с талантом, — важный фактор продвижения в науке. Но подавляющее большинство научных исследований современной эпохи требует организации больших коллективов и вдумчивой координации исследований, а также наличия оборудования, созданного на основе высоких технологий. Современная наука дифференцирована. Она насчитывает около 15 тыс. дисциплин. Это объясняется многообразием явлений изучаемого наукой реального мира, ростом информации, специализацией ученых по сужающимся исследовательским областям. Дифференциация научного знания должна сочетаться с его интеграцией. «Растекание реки знаний неизбежно, — писал отечественный ученый, академик Н. Н. Моисеев, — оно диктуется необходимостью высокого профессионализма, детальных знаний... но в не меньшей степени нужны и интеграционные исследования, поскольку необходим комплексный разноплановый анализ, опирающийся на данные различных наук, требующий синтеза знаний».

В минувшем веке отечественная наука заняла лидирующие позиции в мире по ряду ведущих направлений: космические исследования, квантовая физика, математика и др. В последние десятилетия российская наука испытывает значительные трудности: недостаточное финансирование, устаревшее оборудование, низкая оплата труда ученых, отток кадров в зарубежные страны. Предприниматели, государственные структуры не обеспечивают быстрого и эффективного использования новейших инновационных разработок российских ученых. Все это ведет к тому, что Россия в сфере мировой науки утрачивает ранее завоеванные позиции. Преодоление этих трудностей — ближайшая задача государства, коллективов ученых и общества в целом. Главное — повысить эффективность науки, усилить

ее роль в создании инновационных продуктов, координировать деятельность научных учреждений и вузов, увеличить финансирование науки, обеспечить существенное повышение зарплаты ученых, создать благоприятные условия для привлечения молодежи в науку. Полезно сблизить интересы бизнеса и прикладной науки: наука должна удовлетворять производственные запросы крупных фирм, а они — пополнять ее бюджет.

Современное общественное развитие свидетельствует о том, что наука формирует перспективные направления развития цивилизации и концентрирует на них собственные силы. Свидетельство тому — переход к постиндустриальному, информационному обществу, который был бы невозможен без новейших научных достижений.

#### 4. ЭТИКА НАУКИ

Этика ученых, науки складывается на основе вечных ценностей, ориентации на общее благо; профессионально специфических научных норм; понимания свободы и социальной ответственности ученых в условиях возрастания роли науки во всех сферах жизни, в решении глобальных проблем. С древности ученые не только проявляли интерес к проблемам морали, но и часто своими жизненными взглядами, поступками формировали моральные нормы, как собственные, так и научного сообщества.

Справедливая заповедь «Не навреди!», провозглашенная отцом медицины Гиппократом около 2,5 тыс. лет тому назад, была, вероятно, первым профессиональным моральным обязательством ученого, в котором лаконично охарактеризована его ответственность перед человечеством. Экономист Адам Смит был и автором книги «Теория нравственных чувств», в которой назвал совесть вершителем всех наших действий.

Сплав высоких моральных категорий — добра и совести — образовал новое качество — добросовестность, ставшее одним из первейших требований к научному труду.

Добросовестность проявляется:

- в тщательном продумывании и безукоризненно точном проведении всех этапов исследований;

- в доказательности новых научных знаний, в их неоднократной проверке;

- в научной честности и объективности, в стремлении к истине; ученый не может считаться ни со своими симпатиями и антипатиями, ни с какими-то другими обстоятельствами (вспомните изречение Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже»);

- в том, чтобы не вводить в науку скороспелые, необоснованные новации.

Уважение к творцам науки прошлого, опора в своей деятельности на полученные ими результаты — норма выработанной учеными этики. И. Ньютон говорил, что все его научные достижения были сделаны благодаря тому, что он стоял на плечах гигантов — своих предшественников.

Выдающиеся достижения большой науки XX— начала XXI в. привели к возрастанию как гуманизирующего влияния науки, так и социальной ответственности ученых за их деяния. Научно-технический прогресс не только обогащает мир открытиями, но и опасен бедами, так как нередко плоды научных открытий могут нанести людям вред. Так, НТП — одна из главных причин экологического кризиса, а развитие некоторых отраслей военного производства опасно для жизни людей. К чести ученых, они первыми не только выразили тревогу, но и активно включились в профессиональные и массовые экологические движения, первыми заговорили о необходимости прекращения гонки вооружений и об опасности термоядерной катастрофы. Социальная ответственность, активная позиция в защите человека и планеты — неотъемлемая часть этики науки.

Российский ученый-биохимик В. А. Энгельгардт писал:

«В случае глобальных проблем, кризисов ученым не раз придется обращаться к своей совести, призывать чувство ответственности, чтобы найти правильный путь преодоления возникших угроз».

В наступившем XXI веке особенно значима социальная ответственность ученых, призванных предвидеть последствия практического использования достижений науки. Ученые могут раньше других и наиболее аргументированно противостоять возможным опасностям. Для этого в эпоху глобализма и растущей универсальности науки нужны совместные действия ученых мира, необходима, как писал В. И. Вернадский, «совокупность общечеловеческих действий».

### **Вопросы и задания:**

- 1) Что такое наука? Почему ее характеризуют как двойную ценность?
- 2) Каковы функции науки, в чем они проявляются?
- 3) Каковы признаки науки как социального института?
- 4) Когда и почему возникла «большая наука», чем она отличается от предшествующих этапов развития науки?
- 5) В чем состоит незавершенность науки?
- 6) Почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов?
- 7) Каковы основные положения этики ученых?
- 8) В чем состоит социальная ответственность ученых, чем объясняется возрастание роли науки в современном обществе?
9. Охарактеризуйте сущность науки, пути ее связи с обществом.

## **Практическая работа № 2 Ускорение общественного развития.**

### **Задание № 1**

В современной общественной жизни находят отражение и ностальгия по ценностям традиционного общества, и апологетика достижений техногенной цивилизации.

- 1) Как относиться к этим проявлениям? Означают ли они: — невозможность поиска «среднего пути»; — ограничение односторонностей техногенной цивилизации и сохранение в жизни людей нравственных ориентиров, утвердившихся в далеком прошлом человечества?

### **Задание № 2**

Хорошо известны роль Реформации в преодолении застойных явлений во многих сферах средневековой христианской культуры и роль протестантской этики в промышленном, научном и культурном развитии Европы.

- 2) Какую роль, с вашей точки зрения, может сыграть религия в преодолении мирового системного кризиса?

Используя свои знания, полученные при изучении курса отечественной истории, назовите крупные события в жизни России, связанные с «догоняющей модернизацией» под влиянием западного опыта. Дискуссии о будущем России активно ведутся последние 20 лет. Одни предлагают перестроить нашу страну по западным образцам технологий, экономики, социальной организации и политических механизмов. Другие подчеркивают уникальную самобытность условий и путей развития российского общества. Третьи настаивают на необходимости сочетания европейского и азиатского опыта в развитии страны, подчеркивая ее евразийское положение.

- 3) Как вы оцениваете эти идеи? Где, на ваш взгляд, главное звено преодоления системного кризиса техногенной цивилизации, захватившего и Россию?

### **Задание № 3. Напишите небольшие исследовательские работы**

- 4) Место традиций в системе ценностных ориентации российского общества (на примере вашего района/области).
- 5) Значение новейших технологий в преобразовании системы общественных отношений в одной из профессиональных сфер деятельности (по материалам периодической печати).

**Задание № 4. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по предложенным ниже темам. Составьте план, в соответствии с которым будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.**

- 6) Перспективы традиционных ценностей в современной России.
- 7) Безграничны ли возможности техногенной цивилизации?

**Задание № 5. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной**

**жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.**

8) «Мы не можем ждать милостей от природы. Взять их у нее — наша задача» (И. В. Мичурин).

9) «Все прогрессы реакционны, если рушится человек» (А. Вознесенский).

#### **Задание № 6**

10) Приведите известные вам высказывания о роли традиций и технического прогресса в жизни общества. Как вы их оцениваете с точки зрения тех знаний, которые получили в курсе обществознания?

### **Практическая работа №3 Занятость. Безработица. Виды безработицы.**

#### **Задание. Проанализируйте документ. Составьте тезисный план.**

Признаком макроэкономической нестабильности является существование и периодический рост в обществе безработицы, т. е. такого положения, когда часть трудоспособного населения не находит работы. Безработным считается тот, кто хочет и может работать, но не имеет рабочего места.

В России существуют определенные критерии, по которым человека официально относят к категории безработных: он должен проживать на территории РФ более 6 мес., не иметь заработка, быть зарегистрированным в службе занятости, быть готовым приступить к подходящей работе. Безработный имеет право на пособие и бесплатное обучение профессии. Статус безработного может получить и выпускник вуза.

Безработица — это незанятость в сфере народного хозяйства трудоспособного населения, желающего иметь работу. Трудоспособными считают тех, кто по возрасту и состоянию здоровья способен работать в народном хозяйстве (мужчины в возрасте 14 — 59 лет и женщины в возрасте 14 — 54 года).

Безработица является результатом несоответствия между спросом на рабочую силу и ее предложением. Потерять работу и не найти возможности для применения своего труда — это бедствие не только для наемного работника, но и для общества в целом.

Безработица стала неперенным спутником рыночной экономики. Уровень ее непостоянен и меняется по ряду причин, но никогда не снижается до нуля.

Причинами безработицы являются:

- структурные сдвиги в экономике, связанные с внедрением новых технологий, оборудования, что приводит к сокращению излишней рабочей силы;
- экономический спад или депрессия, которые вынуждают работодателей снижать потребности в рабочей силе;
- политика правительства и профсоюзов в области оплаты труда: повышение минимального размера оплаты труда увеличивает издержки производства и обращения и, тем самым, снижает спрос на рабочую силу;
- сезонные изменения в уровне производства в отдельных отраслях экономики;
- изменения в демографической структуре населения, т.е. с ростом численности населения в трудоспособном возрасте возрастает вероятность безработицы.

По форме проявления безработица может быть:

- фрикционной, т.е. связанной с добровольным оставлением одного рабочего места и поисками другого. В подобной ситуации всегда находится определенная часть людей, поэтому этот тип безработицы существует постоянно;
- структурной, связанной с переменами в технологии, появлением новых и отмиранием старых профессий и целых отраслей, перестройкой экономики регионов, что вызывает увольнение части рабочей силы. Должно пройти время, прежде чем «структурные» безработные перекавалифицируются и найдут себе новые места работы. Структурная безработица также неизбежна и существует в обществе всегда;
- циклической, порождаемой циклическим развитием рыночной экономики, т. е. чередованием периодов подъема и спада производства. Это самый «неприятный» тип безработицы — часто массовый и болезненный;

- сезонной, которая вызывается колебаниями спроса на рабочую силу в различные промежутки времени в некоторых отраслях (сельское хозяйство, строительство);
- скрытой, когда рабочая сила используется не полностью, люди формально работают, но фактически занимают лишние рабочие места, находятся в неоплачиваемых отпусках, увольняются.

Безработица в России имеет определенное своеобразие. При падении производства на 50% многие официально не работающие безработными не являются и не обращаются за помощью в службу занятости. Отчасти это объясняется тем, что для определенной категории населения распродажа ресурсов превратилась в источник дохода.

Немало людей, не имеющих официальной работы и официального источника дохода, занято в теневом бизнесе. Закон о занятости населения в РФ дает право гражданам на выезд на работу за границу.

Фрикционная и структурная безработица являются неизбежными и составляют естественный уровень безработицы, который обусловлен «переливанием» рабочей силы в поисках наиболее подходящих мест, необходимостью освоения новых специальностей. Естественная безработица свидетельствует о наличии прогрессивных процессов в обществе.

Вызывающей тревогу является только циклическая безработица. Полная занятость не означает абсолютного отсутствия безработицы и предполагает отсутствие только циклической безработицы. Но при полной занятости существует фрикционная и структурная безработица.

Полная занятость существует при наличии естественного уровня безработицы (процент безработных в общей численности трудоспособного населения).

Уровень безработицы, %, определяется по формуле:

$$Уб = (Б/РС) \cdot 100,$$

где Б — численность безработных, чел.; РС — общая численность работоспособных, чел.

В каждой стране складывается свой естественный уровень безработицы.

Негативными последствиями безработицы являются:

- снижение объема ВВП (по сравнению с тем, который могли бы произвести);
- падение покупательского спроса;
- сокращение сбережений;
- торможение инвестиционного процесса;
- снижение предложения;
- спад производства;
- потеря квалификации высвободившихся работников;
- криминализация общества;
- усиление политической нестабильности.

Среди негативных последствий безработицы главным является недовыпуск продукции.

Не менее тяжелы и социальные последствия безработицы. Американские специалисты вынуждены признать, что «безработица — это нечто большее, чем экономическое бедствие, это также и социальная катастрофа. Депрессия приводит к бездеятельности, а бездеятельность к потере квалификации, самоуважения, упадку моральных устоев, а также к общественным и политическим беспорядкам».

В России действует закон «О занятости населения в РФ» Он определил сущность государственной политики занятости, которая состоит в содействии обеспечения «прав граждан на полную, продуктивную, свободно избранную занятость». Государство осуществляет регулирование занятости и рынка труда экономическими и законодательными методами:

- экономическими — когда государство способствует сохранению, развитию, созданию рабочих мест с помощью финансово-кредитной, инвестиционной и налоговой политики;
- законодательными — путем разработки и принятия различных законов о труде и занятости, о гарантиях соблюдения прав граждан и ответственности лиц, нарушающих трудовое законодательство. Основную часть работы по регулированию рынка труда ведут специалисты государственных органов по труду и занятости.

Существуют следующие организационные методы государственного регулирования рынка труда:

- социальная поддержка на период трудоустройства (пособия по безработице; материальная помощь семьям безработных; общественные оплачиваемые работы; стипендии на период обучения);
- профессиональное обучение, переобучение, переквалификация органами по труду и занятости (система высшего, среднего и начального профессионального образования; система повышения квалификации и переподготовки кадров на производстве);

- перераспределение работников и трудоустройство населения (межрегиональное перераспределение рабочей силы; работа на различных предприятиях).

## **Практическая работа №4 Основные проблемы экономики России и ее регионов.**

### **Задание № 1**

**Текст.** Депутат Государственной думы Федерального собрания РФ, кандидат экономических наук А. Чиркин о перспективах экономического развития страны и роли государства в условиях глобализации мировой экономики.

По данным представительства Европейской комиссии в Москве, Европейский союз пришел к выводу, что членство в ВТО, с одной стороны, обеспечит России такие выгоды, как вхождение в глобальную торговлю и мировое хозяйство, а с другой — чревато определенными осложнениями: усилением конкуренции на внутреннем рынке, ростом неконтролируемости экспорта и импорта. Согласно оценкам Всемирного банка общий размер финансовой выгоды России от вступления в ВТО может составить в среднесрочной перспективе 19 млрд, а в долгосрочной — 64 млрд долл. в год.

На рубеже XXI в. стало очевидным, что дальнейшее развитие России на базе унаследованной от СССР экономической и внешнеторговой структуры с использованием методов административно-командного управления может завести страну в тупик... Растет осознание того, что ситуация может ухудшиться из-за противоречий, связанных с глобализацией. Правда, все чаще представители экспертного сообщества доказывают, что участие России в процессах глобализации дает ей шанс быстрее приобщиться к высшим достижениям мировой науки и техники и перейти к более эффективному использованию материальных и трудовых ресурсов. В то же время они констатируют затянувшееся отставание многих стран от передовых государств, во многом создавших постиндустриальные общества, что чревато угрозой выталкивания отстающих на «обочину» цивилизации, закрепления их подчиненного положения.

В результате объективного процесса глобализации меняется вся система мирохозяйственных связей: значительно усиливаются тенденции к взаимодействию высокоразвитых и развивающихся стран, характер правящих режимов все в меньшей степени влияет на эти отношения. На первый план выходят экономические интересы. Однако слишком быстрое следование экономическим моделям глобализации без должного учета собственного весьма непродолжительного опыта современных рыночных отношений таит в себе опасность высоких издержек. В частности, повышение внутренних цен на энергоносители приведет к росту цен на отечественную продукцию и снижение ее конкурентоспособности на мировых рынках... Рост цен на нефтепродукты ограничивает возможности аграриев применять современную высокопроизводительную технику. Адаптация к рыночным условиям предполагает государственную поддержку структурной перестройки, эффективного территориального размещения сельскохозяйственного производства, развития продовольственного рынка, а также помощь хозяйствам, работающим в экстремальных климатических условиях.

Сказанное свидетельствует о важности роли государства в эпоху глобализации. Осуществляя либерализацию своих функций в области управления экономикой, оно не может полностью устраняться от выполнения стоящих перед ним задач в данной сфере. Напротив, как показывает мировой опыт, его регулирующая роль должна возрасти для предотвращения неизбежного хаоса из-за стихийного развития рыночных процессов. Государственная поддержка проявляется в проведении протекционистской политики по отношению к сельскохозяйственным производителям, а также к только встающим «на ноги» перерабатывающим отраслям...

Не будучи членом ВТО, Россия не может в полной мере использовать преимущества международного разделения труда и избежать существенных рисков мирового рынка... Находясь вне рамок ВТО, мы не можем участвовать в выработке условий внешнеэкономической деятельности. Чиркин А. Предстоящее вступление в ВТО и потенциальные экономические риски / А. Чиркин // Вопросы экономики.

### **Вопросы и задания.**

- 1) Какие проблемы, связанные с новыми внутренними и международными условиями экономического развития страны, раскрывает документ? Найдите в тексте факты, подтверждающие актуальность рассматриваемых проблем.
- 2) Автор считает несостоятельным использование методов административно-командного управления экономикой в новых условиях
- 3) развития страны. Можно ли с ним согласиться? Аргументируйте свой ответ.
- 4) Какие выгоды и потери ждут Россию в результате вступления во Всемирную торговую организацию? В чем заключается опасность для страны «выпадения» из процесса глобализации мировой экономики?
- 5) Почему автор предупреждает о необходимости учета собственного опыта развития рыночных отношений в стране при следовании экономическим моделям глобализации? Приведите аргументы, подтверждающие этот вывод.

Какова роль государства в адаптации отечественных производителей к условиям мирового рынка? Опираясь на знания, полученные из курсов обществознания и современной российской истории, приведите известные вам примеры протекционистской политики правительства.

Обсудите аргументы за и против участия России в экономической глобализации.

### **Задание № 2**

Проанализируйте размещаемую различными СМИ рекламную информацию и дайте ей собственную оценку с позиции участника рыночных отношений и рационального потребителя.

«Зубная паста «Колгейт-тотал» устраняет все двенадцать причин возникновения кариеса и действует в течение двенадцати часов».

«Что делать, если хочется в Европу, а денег хватает только на санаторий? Собери пять крышек от пива «Клинское» и выйди по указанному адресу. Выиграй приз и пакуй друзей в Европу!»

### **Задание № 3**

Отечественная экономика «обслуживается» государственным бюджетом в невероятно высокой степени. К началу 1990-х гг. доля государственных расходов в общей стоимости товаров и услуг, произведенных в стране за год, составляла примерно 60%. За прошедшие годы в России изменилось очень многое. Достаточно упомянуть о кампании по приватизации государственных предприятий, многие из которых годами получали помощь от государства, поскольку носили уникальный для мировой экономической истории титул «планово-убыточных». Тем не менее пока доля госрасходов в годовом продукте страны никак не опустится ниже 50% (против 40% в большинстве развитых стран мира). Почему до сих пор степень участия российского государства в экономической жизни столь велика? Назовите причины подобной ситуации. К каким последствиям, на ваш взгляд, могло бы привести сокращение бюджетных расходов, например, в сфере образования, науки, урезание различного рода социальных программ и пособий? Предложите, опираясь на свои знания, различные способы сокращения бюджетных расходов. Какой из способов будет в наименьшей степени создавать напряженность в обществе и подрывать его социальную и политическую стабильность?

### **Задание № 4**

«Систему свободного предпринимательства молено сравнить с гигантским компьютером, способным решать свои собственные проблемы автоматически. Но каждый, кто имел дело с большими компьютерами, знает, что иногда они дают сбой и не могут действовать без присмотра» (В. Леонтьев). Особенности функционирования какой экономической системы иллюстрирует известный ученый-экономист? Используя свои знания, охарактеризуйте

экономические проблемы, которые эта система способна решать самостоятельно, и экономические проблемы, которые требуют вмешательства государства.

## Практическая работа №5 Молодёжь как социальная группа

### Задание № 1

**Текст.** Автор текста — немецкий социолог К. Манхейм (1893—1947). ...что мы имеем в виду, когда говорим, что молодежь — это оживляющий посредник.

Здесь нас сразу же подстерегает ловушка. Когда я был молодым, все считали, что молодежь прогрессивна по своей природе. Эта точка зрения впоследствии оказалась ошибочной, и мы узнали, что консервативные и реакционные движения также могут организовать и увлечь молодежь. Если мы утверждаем, что молодежь — это оживляющий посредник в социальной жизни, то целесообразно было бы точно указать на те ее элементы, которые, будучи мобилизованы и интегрированы, помогут обществу начать с начала. С нашей точки зрения, одним из таких элементов, помимо духа авантюризма, которым молодежь обладает в большей степени, является тот факт, что она еще не полностью включена в status quo социального порядка. Современная психология и социология молодежи учат, что ключ к пониманию менталитета современной молодежи надо искать не только в развитии. <...> С нашей точки зрения, решающим фактором, определяющим возраст половой зрелости, является то, что в этом возрасте молодежь вступает в общественную жизнь и в современном обществе впервые сталкивается с хаосом антагонистических оценок. <...> Молодежь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она —потенция, готовая к любому начинанию. <...> У молодежи еще нет закрепленных законом интересов ни экономических, ни ценностных, имеющих у большинства взрослых людей. Этим объясняется тот факт, что в юности многие действуют как ревностные революционеры или реформаторы, а позднее, получив постоянную работу и обзаведясь семьей, переходят в оборону и выступают за сохранение status quo. На языке социологии быть молодым означает стоять на краю общества, быть во многих отношениях аутсайдером. И действительно, отличительной чертой старшеклассников и молодых студентов является отсутствие закрепленной законом заинтересованности в существующем порядке — они еще не сделали своего вклада в экономическую и психологическую структуру. С моей точки зрения, эта позиция аутайдера — гораздо более важный фактор, определяющий открытость и склонность к изменениям, чем биологическое созревание. Кроме того, она совпадает с позицией других групп и индивидов, по другим причинам оказавшихся на краю общества, таких, как угнетенные классы, люди свободных профессий — поэты, артисты и т. д. Эта позиция аутайдера представляет собой, конечно, лишь возможность, которую правящие круги могут либо подавить, либо мобилизовать и интегрировать движение.

Манхейм К. Диагноз нашего времени

### Вопросы и задания.

- 1) Какие черты, по мнению автора, являются характерными для молодежи? 2) Какой фактор автор считает решающим в определении возраста половой зрелости? Приведите аргументы, которыми он подтверждает свою точку зрения. 3) С позицией каких других групп и индивидов совпадает социальная позиция молодежи? Чем автор объясняет причины этого совпадения? 4) Автор утверждает что «молодежь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она потенция, готовая к любому начинанию». Чем автор объясняет потенциальную готовность молодежи к любому начинанию? 5) Как вы считаете, можно ли отнести характеристики молодежи, названные автором, к объективным признакам? Аргументируйте свою точку зрения. 6) По мнению большинства современных социологов, возраст молодости начинается примерно в 16 лет и заканчивается в 30 лет. Чем они объясняют наступление возраста зрелости? Совпадает ли позиция автора с позицией ученых-социологов?

## Задание № 2

Сопоставьте высказывания двух ученых.

1. Теперешняя западная молодежь не отличается ни агрессией «шестидесятников», ни их претензиями на роль культурного лидера. Похоже, что эстафета западных «мальчиков» 60-х гг. (XX в. — *Прим. ред.*) перешла к нашим «детям перестройки». Во всяком случае, налицо определенная конфронтация поколений, одним из самых выразительных символов которой стала, как в прошлом на Западе, музыкальная рок-культура. В то время как на Западе рок утратил свою бунтарскую роль и вошел в музыкальный обиход, заняв свое место в ряду других музыкальных стилей, у нас он несет идеологическую нагрузку эпатирующего социокультурного протеста. Неясно только, обладает ли наше молодое поколение такими же культурно-творческими потенциями, как молодые радикалы 60-х гг. (XX в. — *Прим. ред.*), и если предположить, что обладает, позволят ли обстоятельства проявиться им в полной мере.

2. По поводу молодых неформалов могу сказать следующее. У протеста цель — убрать, уничтожить и т. д. А когда протестуют неформалы, то они абсолютно не следуют цели отменить то, против чего они якобы протестуют. Они преследуют только одну цель: спровоцировать людей, чтобы они приняли участие в этом цирке, что мы и делаем и включаемся в их сценарий, изображая там роль врага, которая необходима по их сценарию. Так что протест несерьезный не только в плане своих последствий, но и по своим изначальным целям. Его цель — развлечь себя, позлить окружающих и, безусловно, принять участие в этой структуре. Общество должно быть уже не просто глупым, а шизофреническим, чтобы воспринимать такой протест как нечто, с чем оно, общество, должно бороться.

### Вопросы и задания.

Чем различается позиция этих ученых в оценке положения молодежи в современном мире? 8) Есть ли что-то общее в их оценке положения молодежи в современном мире? 9) С чьей позицией вы согласны? Аргументируйте свою точку зрения. 10) Есть ли что-либо верное в оценке молодежи автором, с которым вы не согласны? Аргументируйте свой ответ.

## Задание № 3

Лев Николаевич Толстой в биографической трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность» рассказывает: «...Моя дружба с Дмитрием открыла мне новый взгляд на жизнь, ее цель и отношения. Сущность этого взгляда состояла в убеждении, что назначение человека есть стремление к нравственному усовершенствованию... Но до сих пор... жизнь моя шла все тем же мелочным, запутанным и праздным порядком... Но пришло время, когда эти мысли с такой свежей силой морального открытия пришли мне в голову, что я испугался, подумав о том, сколько времени я потерял даром, и тотчас же, в ту же секунду захотел прилагать эти мысли к жизни...»

Что социологи считают началом молодости? Как вы считаете, можно ли сказать, что началом молодости для героя повести Л. Н. Толстого стал новый взгляд на жизнь? Обоснуйте свою точку зрения, опираясь на известные вам сведения из курса обществознания и свой жизненный опыт.

Какие представленные выше идеи, высказанные Карлом Манхеймом, нашли подтверждение в приведенном отрывке из биографической повести Л. Н. Толстого?

## Задание № 4

Споры о молодежи существовали во все века, существуют они и в наше время, при этом нередко высказываются взгляды прямо противоположные. С какой из представленных точек зрения вы согласны?

А) Молодежь не может быть консервативной, она всегда прогрессивна?

Б) Асоциальное поведение молодых людей — это протест против отживших общественных норм?

В) Основная причина конфликта между отцами и детьми в том, что поколение детей более образованно по сравнению с поколением отцов?

Г)Единой молодежной субкультуры не существует?

**Задание № 5.** Составьте проект предложений к Закону о молодежи.

### **Задание №6**

Используя курс обществознания и свой жизненный опыт, объясните: а) в чем причина различий требований взрослых людей к подрастающему поколению и требований, предъявляемых молодым поколением к себе; б) в чем причина совпадения требований взрослых людей к подрастающему поколению и требований, предъявляемых молодым поколением к себе.

## **Практическая работа №6 Социальные нормы, их виды.**

### **Задание № 1**

**Текст.** Современный российский философ Л. Н. Столович об общечеловеческих ценностях.

Совместимо ли бытие *общечеловеческих ценностей* с национально-этнической, социально-классовой, религиозно-конфессиональной раздробленностью человеческого общества? Может ли вообще идти речь об общечеловеческих ценностях, если люди, принадлежащие к различным социально и исторически сложившимся общностям, вкладывают различное содержание в ценностные понятия «честь», «долг», «добро», «прекрасное», «священное» и т. п.? Однако достойно внимания то, что сами эти понятия при всем различии их содержания обозначаются одними и теми же словами, разными в разных национальных языках, но легко переводимыми с одного языка на другой. Это важное свидетельство того, что сама структура ценностного сознания однотипна у всех людей. Конечно, у аристократа, у бизнесмена, у рабочего имеется свое представление, например, о чести, но эти различные, а порой и противоположные представления выражаются одним и тем же словом — «честь». Следовательно, ценностные понятия и категории, помимо содержательной стороны, обладают определенным общим формальным значением. Оно заключается в том, что эти понятия и категории описывают определенные структурные отношения между индивидом и социальной общностью, к которой он принадлежит, вне зависимости от того, какая это общность. С этой точки зрения понятие «честь» характеризует отношение той или другой общности людей к индивиду и последнего к самому себе как носителю определенных качеств, считающихся в данной общности наиболее достойными. <...> Честь является ценностью для общности, так как укрепляет эту общность как систему. Напротив, предательство выступает как антиценность, ибо оно вероломно покушается на целостность и единство системы любой общности людей. <...> Немало примеров, когда следование принципам чести, безупречное исполнение долга, мужество, храбрость вызвали уважение даже у противников. С другой стороны, по словам Тацита, «предателей презирают даже те, кто пользуется их услугами». <...> Общечеловеческая ценность «золотого правила нравственности» («Не делай другому того, чего не желаешь себе»), как и библейских заповедей, в том и состоит, что они представляют собой условие благополучного существования любой общности людей при всей неизбежной историчности их формулировок. Заповедь «Не убивай» исходит из осознания ценности жизни как таковой. Общечеловеческая ценность этой заповеди не колеблется оттого, что ее очень часто нарушали. Наоборот, ее нарушение, которое в конечном счете оборачивается многообразными бедствиями для людей, доказывает ценность этой заповеди. <...> Культивирование общечеловеческих ценностей в каждой национальной группе ведет к их сближению, подобно тому, как в обществе действительно интеллигентных и культурных людей нет остроты проблемы национальных отношений, ибо интеллигентность и культурность предполагают преданность высшим интеллектуальным, нравственным и эстетическим ценностям человечества. Рост интегративных процессов в современном мире и на региональном уровне, и во всемирном масштабе связан с жизненной необходимостью решения проблем экологии и мирного сосуществования. Стратегии развития современного человечества могут быть разными, и между ними необходим диалог для выработки оптимальных решений. Вместе с тем принцип приоритета общечеловеческих ценностей — не просто благое пожелание и красивая фраза. Это закон общечеловеческих ценностей, без существования которого человечество прекратит существование. Столович Л. Н. Об общечеловеческих ценностях / Л. Н. Столович // Вопросы философии. — 2004. — № 7. — С. 86—96.

**Вопросы и задания.**

- 1) Текст начинается с вопроса, который задает автор: «Совместимо ли бытие *общечеловеческих ценностей* с национально-этнической, социально-классовой, религиозно-конфессиональной раздробленностью человеческого общества?» Как отвечает на этот вопрос автор? 2) Сформулируйте две основные идеи текста. 3) Автор пишет: «...у аристократа, у бизнесмена, у рабочего имеется свое представление о чести». А далее он утверждает, что «ценностные понятия и категории, помимо содержательной стороны, обладают определенным общим формальным значением». Как вы понимаете это утверждение? Поясните на двух примерах понимание чести, например, у средневекового рыцаря и крестьянина. Что означает понятие «формальное общее значение»? 4) 12) Сформулируйте вывод, который делает автор, опираясь на то, что ценностные понятия у разных народов, классов, социальных слоев, групп и т. п. могут иметь или имеют общее формальное значение. 5) Какое значение вкладывает автор в понятие «культурность»? 6) Какую роль в жизни человеческого общества может сыграть культивирование общечеловеческих ценностей? 7) Докажите, что культивирование общечеловеческих ценностей является для современного мира важнейшей задачей.
- 8) В понимании одних людей человек — это безусловная ценность, в понимании других — ничтожество.

### **Задание № 2**

Сопоставьте три точки зрения на человека. С какой из приведенных точек зрения вы согласны? Дайте аргументированный ответ.

1. «Поистине человек — это грязный поток. Надо быть морем, чтобы принять его в себя и не стать нечистым» (Ф. Ницше).
2. «Все прекрасное на земле — от солнца, и все хорошее — от человека» (М. М. Пришвин).
3. Мы источник веселья — и скорби рудник,  
Мы вместилище скверны — и чистый родник.  
Человек, словно в зеркале мир — многолик.  
Он ничтожен — и он же безмерно велик!  
(Омар Хайям)

Проанализируйте приведенные ниже точки зрения.

1. «Новый человек осознанно служит обществу, испытывая при этом глубоко личное чувство ответственности. Он не является ни личностью, для которой приоритетны ее «собственные права», ни воплощением класса; но лишь воплощением своего народа. Он живет не для себя; он существует как неотъемлемая составная часть живого целого. На этой основе он восстанавливает гармоническую тотальность западной культуры, живую гармонию тела, разума и души».
- А) Что является ценностью для автора — человек или коллектив? Приведите фрагменты текста, подтверждающие ваш вывод.
2. «Человеческая личность обладает правами благодаря уже тому факту, что является личностью, чем-то цельным, распоряжается сама собой и отвечает за свои поступки, а потому является не средством к осуществлению цели, но самой целью, которую и следует рассматривать как таковую. Что же касается достоинства человеческой личности, то это выражение остается пустым звуком, если не имеется в виду, что согласно естественному праву, человеческая личность имеет право на уважение к ней, она — правовой субъект, обладатель прав. Все эти привилегии должны быть признаны за человеком только потому, что он человек».
- Б) Что является ценностью для автора этого текста: человек или коллектив?
- В) Приведите фрагменты текста, подтверждающие ваш вывод. На каких идеологических позициях стоят авторы приведенных высказываний? По каким критериям вы определили идеологические позиции автора? Один из авторов утверждает, что, живя не для себя, а для народа, человек создает «живую гармонию тела, разума и души». Как вы считаете, в каком случае может быть создана «живая гармония тела, разума и души»: если в основе государственной идеологии будут лежать мысли первого или второго автора?

### **Задание № 3**

Как вы знаете из учебников обществознания, истории, произведений литературы, во все века свобода выступала в качестве одной из самых главных личностных и общечеловеческих ценностей. Российские социологи в течение 12 лет проводили социологические опросы населения с целью изучения отношения российских граждан к свободе. В ходе исследования

людям задавался один и тот же вопрос: «Что бы вы предпочли: государство, обеспечивающее свободу личности, что может приводить к уменьшению безопасности, или государство, которое обеспечивает больше безопасности, но ограничивает свободу личности?» (Результаты ответов россиян даны в таблице в % к опрошенным по годам.). Постройте график изменения отношения российских граждан к свободе. Раскройте причины изменения этого отношения. Сделайте вывод о связи социальных условий жизни людей и их представления о ценностях.

Ценности	1990	1994	1998	2012
Свобода личности	47,2	47,4	19,6	20,1
Личная безопасность	16,9	30,5	50,7	55,5

#### Задание №4

Сопоставьте социальные нормы. Опираясь на свой жизненный опыт, известные вам сведения из курса обществознания и данные составленной вами таблицы, сделайте аргументированный вывод о том, какие социальные нормы являются наиболее сильным общественным регулятором.

Социальные нормы	Различия	Общее
Религиозные нормы		
Нормы морали		
Правовые нормы		

В одном из сел небольшого государства М. сложилась крайне напряженная ситуация, грозящая превратиться в настоящее столкновение. Причиной напряженности стала свадьба двух молодых людей, сыгранная родителями жениха, несмотря на несогласие родителей невесты. Часть жителей села поддержала одну сторону, а часть — другую. После сыгранной свадьбы противостоящие стороны стали вредить друг другу. Назовите коренную причину, приведшую к напряженности в селе. А) Назовите ценности, которые могут стать основой для урегулирования отношений между жителями села. Б) Представьте, что вы третейский судья и к вам обратились жители села с просьбой стать посредником в примирении. Сформулируйте три тезиса, которые, с вашей точки зрения, помогут преодолеть разногласия.

#### Задание № 5

- 1) В аксиологии, науке о ценностях, утверждается, что честь является ценностью для любой человеческой общности, так как укрепляет эту общность. Подтвердите примерами верность данного утверждения.
- 2) Римскому историку Тациту (около 38 — около 117 гг. н. э.) принадлежит афоризм: «Достойная смерть лучше постыдной жизни». Можно ли данный афоризм признать в качестве общечеловеческой ценности? Опираясь на известные вам сведения из курса обществознания, исторические знания, а также на реалии современной социальной действительности, докажите или опровергните афоризм Тацита.

#### Задание № 6

В наше время, как и в прошлые века, существует немало различных точек зрения на проблемы социальных ценностей и социальных норм. Выскажите свою позицию по поводу некоторых мнений.

- 1) Труд не может быть ценностью, поскольку он является необходимым условием выживания?
- 2) Все люди разные, и у них разное представление о жизни, поэтому понятие «социальные ценности» — мифическое?
- 3) Западные ценности неприемлемы на российской почве?

- 4) Нравственный человек всегда терпит поражение в борьбе с человеком безнравственным?
- 5) Чтобы человечеству двинуться вперед в нравственном развитии, в первую очередь следует признать равенство прав всех человеческих существ?

#### **Задание № 7**

Проведите социологическое исследование: «Молодежь середины XX — начала XXI в.: ценностные приоритеты».

**Задание №8.** Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

- 1) «Человек превратился в сверхчеловека... Но сверхчеловек, наделенный сверхчеловеческой силой, еще не поднялся до уровня сверхчеловеческого разума. Чем больше растет его мощь, тем беднее он становится...» (Альберт Швейцер).
- 2) «Наша совесть должна пробудиться от сознания того, что чем больше мы превращаемся в сверхлюдей, тем бесчеловечнее мы становимся» (Альберт Швейцер).

### **Практическая работа № 7 Гражданское общество и правовое государство**

Государство, как вы знаете, способно оказывать на общество не только позитивное, но и негативное воздействие: бюрократизм, коррупция, произвол, деспотия. Исторически проявилось стремление государства к неограниченному расширению властного пространства, навязыванию большинству своей воли. Известно, что многие мыслители прошлого задумывались о том, как поставить государство на службу обществу, оградить его от различных злоупотреблений. На эти вопросы давались разные ответы. Одни полагали, что в принципе ничего нельзя противопоставить страсти властолюбия, ибо она ненасытна и бесконечна. Другие исходили из того, что государственная власть должна быть сильной, ее вообще не нужно ограничивать. Третьи, напротив, стремились к максимальному ограничению государственной власти, а затем и к ее полному устранению. Представители четвертой группы заявляли, что лекарством от болезней власти является право. Эта точка зрения наиболее последовательно была выражена в теории правового государства немецкого философа И. Канта (1724— 1804). Она оказала большое влияние на становление в общественно-политической практике реальных механизмов правового государства и гражданского общества. Рассмотрим эти явления более подробно.

#### **1. СУЩНОСТЬ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА**

Под правовым государством понимается такая организация политической власти, которая создает условия для наиболее полного осуществления прав и свобод человека, а также для наиболее последовательного связывания с помощью права механизма государства в целях ограждения его от злоупотреблений со стороны власть имущих. К концу XX столетия в ряде стран (ФРГ, США, Франция и др.) были созданы типы правовых и политических систем, во многом соответствующие идеям правовой государственности. На основе теории и обобщения исторической практики ученые выделяют признаки (принципы) правового государства, отличающие его от государства вообще, других типов государств.

Основополагающий принцип правового государства — верховенство права в обществе. Он означает решение всех вопросов общественной и государственной жизни с позиций права, закона. Право имеет наибольшую возможность выражать общественные интересы, облекая их в форму законов. Право детально регламентирует компетенцию органов государства. Право, в отличие от других социальных норм (морали, обычаев, традиций, религиозных норм), носит формально определенный (письменный) и общеобязательный характер. Верховенство права предполагает подчинение закону всех граждан, организаций, а также самого государства, его органов и должностных лиц. Например, в 90-е гг. в ФРГ в обычном порядке было возбуждено уголовное дело против министра экономики за неуплату налогов. Однако правовое государство цементирует не столько угроза применения санкций, сколько согласие большинства людей добровольно исполнять предписания законов. «Без подчинения себя некоему высшему обязывающему началу, общество, — как отмечал русский философ П. И. Новгородцев,— подвержено самоуничтожению и разрушению». Подчеркнем, что

право лишь тогда становится правом, когда ориентируется на права человека и закрепляет их в законах. В противном случае законы могут иметь противоправный характер и вряд ли вызовут уважение граждан. Иными словами, в правовом государстве должны действовать правовые законы: гуманные, справедливые, закрепляющие права человека.

Незыблемость прав человека, их охрана и гарантированность — еще один признак правового государства. Наивно думать, что эти права (право на жизнь, на достойное существование, на свободу совести, мысли, слова и пр.) дарует человеку государство. Они принадлежат ему от природы и являются поэтому естественными и неотчуждаемыми. В правах человека выражена его свобода — возможность действовать в различных сферах общественной жизни: экономической, политической, социальной, культурной, личной (частной). Вместе с тем свобода, выраженная в правах, не может быть абсолютной, а предполагает ограничения, т. е. имеет определенную меру. При этом мера должна быть равной для всех. Например, человек, имеющий право на жизнь, должен поступать так, чтобы не подвергать опасности жизнь другого человека, а тем более покушаться на нее. Иначе право одного человека становится произволом, бесправием для другого, превращается в одностороннюю привилегию. Русский философ И. А. Ильин отмечал, что, сознавая свои права, человек должен понимать, что ему дозволено и не дозволено, что другие люди тоже наделены аналогичными правами, которые он должен признать, учесть, уважать. Для правового государства характерны демократические, соответствующие законам процедуры формирования власти, действует принцип разделения государственных властей. Его сущность в том, что ни одной из ветвей не принадлежит вся государственная власть в полном объеме. Каждая из них осуществляет только свою, присущую ей функцию и не имеет права подменять деятельность другой ветви. Такое разграничение направлено на то, чтобы удержать власть от возможных злоупотреблений. Вместе с тем если ни одна из трех ветвей государственной власти не выйдет на первое место, то механизм будет поражен постоянной борьбой между ними за фактическое верховенство и превратится из силы развития в силу торможения. В правовом государстве верховное положение занимает законодательная власть, ибо именно она облекает в закон политические решения. В качестве гарантии от всевластия какой-либо ветви при их взаимодействии выступает так называемая система сдержек и противовесов. Правительство осуществляет исполнительную власть. Оно организует исполнение законов, влияет на законодательный процесс (имеет право законодательной инициативы), дает заключения на те законопроекты, которые требуют дополнительных финансовых средств. Возможность выражения недоверия правительству со стороны законодательной власти сбалансирована возможностью роспуска парламента Президентом. Конституционный, Верховный и Высший арбитражный суды России имеют право законодательной инициативы по вопросам их ведения. В пределах своей компетенции они рассматривают конкретные дела, сторонами которых являются другие федеральные органы власти. В системе разделения властей особое место принадлежит Конституционному суду. Он решает дела о соответствии Конституции федеральных законов и других нормативных актов, разрешает споры между федеральными органами власти, осуществляет толкование Конституции.

Президент РФ, являясь главой государства, не относится ни к одной из трех ветвей власти, а обеспечивает согласование их деятельности. Он вправе применять вето в отношении недостаточно глубоко продуманных законопроектов. В свою очередь, законодательная власть может применять в отношении Президента механизм импичмента (т. е. отстранения от должности).

Принимая законы и другие политические решения, государство берет на себя конкретные обязательства перед личностью. В свою очередь, личность обязана подчиняться общим установлениям государства, выполнять свои конституционные обязанности. Следовательно, для правового государства характерен принцип взаимной ответственности государства и личности. Ответственность государственной власти обеспечивается системой гарантий, которые исключают административный произвол. К ним относятся: а) ответственность правительства перед представительными органами; б) дисциплинарная, гражданско-правовая или уголовная ответственность должностных лиц государства любого уровня за нарушения прав и свобод конкретных лиц, за злоупотребление служебным положением; в) импичмент. На правовых началах строится и ответственность личности перед государством. Применение государственного принуждения должно иметь правовой характер, не нарушать меру свободы личности, соответствовать тяжести совершенного проступка. Отметим, что к началу XXI в. с развитием международной интеграции классическая теория правового государства была дополнена новым

положением. Его суть — подчинение национальных правовых систем международному праву. Итак, основными принципами правового государства являются: верховенство права в обществе, разделение государственных властей, взаимная ответственность государства и личности, приоритет норм международного права.

## **2. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО**

Правовое государство, как вы знаете, тесно связано с гражданским обществом. В нем граждане, обладая естественными и неотчуждаемыми правами, реализуют свои частные интересы и цели, например в материальном благополучии, семейной жизни и пр.

Удовлетворение частных интересов приводит к возникновению связей и взаимодействий между индивидами и социальными группами, порождая определенные институты, например семью, творческие союзы, потребительские организации и пр. Так складывается гражданское общество — совокупность негосударственных общественных отношений, выражающих разнообразные частные (индивидуальные и групповые) интересы и потребности граждан в различных сферах жизни.

Напомним, что здесь, в отличие от государственных структур, преобладают не вертикальные (соподчиненные), а горизонтальные связи и отношения между людьми. Они взаимодействуют как свободные и ответственные друг перед другом, обществом и государством равноправные партнеры. Рассматривая гражданское общество как систему, его отношения и институты можно представить в виде подсистем: социальной, экономико-хозяйственной, духовно-культурной, политической. Они характеризуют сферы его жизнедеятельности.

Социальная подсистема — это первичный, основополагающий пласт гражданского общества. Она охватывает совокупность объективно сформировавшихся общностей людей и их взаимоотношений, которые представлены двумя крупными блоками.

Первый блок обусловлен удовлетворением потребностей граждан в семейно-родственных связях, воспитании детей, здоровье, общении. В рамках этого блока действуют первичные социальные группы: семьи, группы друзей, сподвижников. Между ними складываются более или менее глубокие эмоциональные отношения.

Во втором блоке представлены вторичные социальные группы. Их нередко именуют группами интересов. Люди объединяются в эти группы для совместного проведения свободного времени (скажем, группы занятий спортом, шахматами), совместного решения определенных проблем (например, группы взаимопомощи), выражения и защиты профессиональных, демографических и других интересов. Подчеркнем, что группы интересов могут иметь организационную структуру и правовой статус. В этом случае они выступают как общественные объединения граждан, например общества рыболовов, филателистов, защитников животных, профессиональные союзы, молодежные организации и т. д. Другие заинтересованные группы возникают стихийно — как реакция на то или иное событие. Они не имеют правового статуса и организационного оформления, а выступают как гражданские инициативы (например, «Каждому двору — детская площадка»). Инициативные группы граждан используют такие средства, как собрания, демонстрации, пикетирования и пр. Следует отметить, что вторичные группы интересов действуют в различных сферах гражданского общества, оказывая на них большое влияние. Экономико-хозяйственная подсистема возникает для удовлетворения главным образом материальных потребностей людей. Здесь действуют частные, муниципальные, акционерные, кооперативные предприятия, фермерские хозяйства, частные банки. Основой этой подсистемы выступают собственность, свободный труд, частное предпринимательство. (Объясните почему.) В ней создаются также торговые и другие организации. Однако отношения распределения, обмена и потребления, являясь составной частью экономико-хозяйственной подсистемы, функционируют и в рамках социальной подсистемы (например, союзы потребителей). Духовно-культурная подсистема призвана удовлетворять потребности людей в образовании, духовном самосовершенствовании, вере, творчестве. Реализация этих потребностей в гражданском обществе осуществляется через негосударственные институты: образовательные, воспитательные, научные, культурные, конфессиональные учреждения. Консолидирующим фактором в духовно-культурной сфере выступают исторический опыт, традиции и обычаи народа, нравственные ценности.

Многие ученые относят к духовно-культурной подсистеме и негосударственные средства массовой информации: радио, телевидение, видео, периодические издания (журналы, газеты). Среди

политологов все чаще высказывается мнение, что СМИ следует рассматривать как отдельную информационную подсистему гражданского общества, имея в виду ее сквозной характер.

Политическая подсистема включает, прежде всего, муниципальные коммуны (от лат. *municipium* — самоуправляющаяся община). Это власть на местах, или местное самоуправление. К политической подсистеме относятся также политические партии и общественно-политические движения, которые, будучи группами интересов, перекидывают мостик между гражданским обществом и государством. Вместе с тем связь между государственной властью и обществом может осуществляться и через многие другие указанные выше группы интересов. Это происходит в том случае, если заинтересованные группы добиваются решения вопроса на политическом, в том числе государственном, уровне. Например, если профсоюзы требуют от государства своевременно выплачивать зарплату рабочим и служащим госпредприятий и учреждений, то они вступают в политические отношения с государственной властью. Другой пример: общество любителей животных требует от местной власти (самоуправления) построить питомник для бездомных собак, вступая с ней тем самым в политические отношения. Подчеркнем, что рассмотренные нами подсистемы гражданского общества являются условными, ибо в реальной жизни они переплетаются в один целостный и динамичный организм.

В России гражданское общество находится в стадии становления. Ускорению этого процесса призвана способствовать реформа местного самоуправления. Напомним, что под местным самоуправлением понимается негосударственная форма выражения народовластия, осуществляемого определенным территориальным сообществом при самостоятельном решении населением вопросов местного значения.

Согласно новому законодательству, органы местного самоуправления формируются на двух уровнях. Во-первых, на уровне городов (городских округов — городов регионального значения) и районов (муниципальные районы). Во-вторых, на уровне единиц, входящих в состав районов (городские и сельские поселения). В этой связи все территории субъектов РФ разграничиваются между городскими и сельскими поселениями. Из групп поселений формируются муниципальные районы. Для поселений и муниципальных районов устанавливаются отдельные перечни вопросов местного значения. Так, полномочия поселенческого уровня — благоустройство территории, уборка мусора, озеленение, сохранность почтовых ящиков в домах и пр.

Органы местного самоуправления муниципального района решают задачи межпоселенческого характера. Их полномочия разграничиваются с полномочиями органов государственной власти. Например, федеральный центр и субъекты РФ обеспечивают муниципальные районы медицинскими и образовательными услугами. Но на самих муниципальных районах лежит ответственность за ремонт школы или поликлиники. Города, являющиеся самостоятельными муниципальными образованиями (т. е. не входящие в состав других муниципальных образований), наделяются статусом городского округа. Они исполняют одновременно полномочия как поселения, так и муниципального района. Таким образом, разные уровни местного самоуправления с учетом их реальных возможностей наделяются разным объемом компетенций. Новые муниципальные образования должны иметь свои бюджеты, которые формируются из средств налоговых поступлений. Распределение этих средств ориентировано на создание условий для успешного решения местным самоуправлением своих задач, на поддержание наиболее депрессивных территорий.

Вводится также новая концессиональная модель муниципального хозяйства. Суть ее в том, что органы местного самоуправления предоставляют инвесторам возможность вкладывать средства, но оставляют муниципальную собственность (например, ЖКХ) у себя. Такая модель называется инвестиционным соглашением. Инвестор вкладывает средства, получает прибыль, но с истечением срока договора собственность остается муниципалитету.

Подчеркнем, что эффективная деятельность местного самоуправления, разнообразных добровольных объединений характеризует гражданское общество как саморазвивающееся плюралистическое общество. Оно является следствием интеллектуального и нравственно-правового развития каждого гражданина, осознания им своей принадлежности к той или иной группе, общих с ней интересов. Отсюда и возникает социальная активность, стремление совместными усилиями делать жизнь комфортнее, ярче, богаче, а значит, и счастливее. В развитых гражданских обществах люди редко обращаются к государственным органам. Англичане шутят, что они имеют дело с государством дважды: когда вынимают почту из ящика и когда нарушают правила уличного движения.

Государство прямо не вмешивается в дела гражданского общества, а обеспечивает условия для его нормальной жизнедеятельности, закрепляет в своих нормативных актах естественно сложившиеся отношения между людьми.

### **3. ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ НАД ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИНСТИТУТОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ**

Развитое гражданское общество, по существу, неудобно государственной власти. Оно — то самое окно, о котором говорят: «Откроешь — шумно, закроешь — душно». «Открытое окно» — это прежде всего общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. Он осуществляется в различных формах. Это медиаконтроль, т. е. контроль со стороны средств массовой информации. Это и партийный контроль, в первую очередь со стороны политической оппозиции. Своеобразной формой общественного контроля является система социального партнерства. Суть ее — в предоставлении широких возможностей общественным объединениям граждан выступать в качестве экспертов, советников, консультантов при разработке того или иного властного решения. Оперативная и адекватная оценка общественного мнения, его учет органами власти — важнейший фактор, повышающий эффективность властных институтов. Новой формой гражданского контроля должна стать работа Общественной палаты. Согласно закону «Об Общественной палате Российской Федерации» (2005 г.), она формируется из 42 граждан, утвержденных Президентом РФ, 42 представителей общероссийских объединений и 42 представителей региональных и межрегиональных общественных объединений. Одна из контрольных функций палаты — проведение экспертизы нормативных документов государственной власти и местного самоуправления. По замыслу авторов, Общественная палата должна работать с законопроектом на этапе его создания и проводить экспертизу ко второму чтению. Решения палаты имеют рекомендательный характер и рассматриваются в обязательном порядке соответствующими органами власти.

Другой функцией Общественной палаты является осуществление контроля за деятельностью исполнительных органов власти, прежде всего за расходованием ими бюджетных средств. Особое внимание будет обращать на то, как используются средства, выделенные «силовым» ведомствам и правоохранительным структурам.

Важнейшая задача палаты — поддерживать гражданские инициативы, имеющие общероссийское значение. Она призвана обобщать все идеи, возникающие на местах, и представлять их обществу в виде общефедеральных проектов. Иными словами, Общественная палата должна формировать для государственной власти социальный заказ по эффективному управлению обществом и государственному строительству в целом.

Общественная палата должна стать «глазами, ушами и душой» как органов власти, так и общества.

#### **Вопросы и задания:**

- 1) Что понимается под правовым государством?
- 2) Охарактеризуйте его признаки.
- 3) В чем сущность и значимость гражданского общества?
- 4) Что представляет собой система местного самоуправления в России?
- 5) В каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти?
- 6) В 1974 г. 35 молодых американских юристов собрали неопровержимые доказательства того, что президент США, республиканец Ричард Никсон, причастен к установлению в штаб-квартире своих «коллег»-демократов подслушивающего устройства. Разгорелось так называемое «уотергейтское дело». Состоялся судебный процесс. Суд признал Никсона виновным, он вынужден был уйти в отставку. Какие принципы правового государства проявились в «уотергейтском деле»? Свой ответ поясните.
- 7) Граждане развитых демократических стран создают по месту жительства так называемые общества «самопомощи», которые оказывают медицинские и иные услуги больным, престарелым, инвалидам. В какой из сфер гражданского общества действуют эти организации? На каком уровне местного самоуправления они возникают? Ответы поясните.

## **Практическая работа № 8. Политические партии и движения**

Напомним, что институциональный компонент политической системы включает, помимо государства, политические партии и движения. Современный мир трудно представить без этих важных субъектов политической жизни. «Самыми политическими» из всех существующих негосударственных организаций являются политические партии. В политологии сложилось особое направление — партология (наука, занимающаяся теоретико-практическим анализом партий и партийных систем). Исследователи отмечают, что в последние десятилетия современные партии претерпели существенные изменения по сравнению со своими классическими образцами конца XIX — середины XX в. Происходит размывание социально-классовых ориентации политических партий, снижается их массовость, престиж и доверие избирателей. Общественно-политические движения, напротив, набирают силу. В них состоят сотни миллионов людей, оказывающих мощное влияние на международные отношения и внутривнутриполитические процессы. В этой связи ряд аналитиков делают вывод, что партии утрачивают свою политическую роль в обществе, повышая шансы движений, которым и принадлежит будущее.

Что же представляют собой современные политические партии и движения? Каковы их функции и тенденции развития? Действительно ли партия как политический институт клонится к своему закату? На эти вопросы отвечает материал параграфа.

### **1. ПОНЯТИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ**

Ученые рассматривают сущность политической партии (от лат. partial — часть, делю) с позиций разных научных подходов.

Для одних партия выступает как группа, основанная на идеологических связях. Сторонники этого подхода (либеральная традиция) делают упор на идеологические принципы. Другие трактуют партию как представителя классовых интересов. Этот подход характерен для марксистской традиции. Он связывает появление партий с делением общества на противоположные классы и считает партию высшей формой классовой организации. Третьи определяют партию как одну из организаций — институтов политической системы. Такой подход присущ современной западной политической науке. На основе этих подходов выделяются наиболее общие сущностные признаки политической партии. К ним относятся:

- 1) определенная идеология, система общих ценностей и норм. Данный признак реализуется, прежде всего, в программе, где определяются цели партии и основные пути их достижения (в современных условиях идеологические принципы могут быть выражены нечетко, расплывчато);
  - 2) организация — относительно продолжительное по времени добровольное объединение людей. Организационные принципы построения партии отражаются, как правило, в партийном уставе;
  - 3) нацеленность партии на реализацию через государство интересов тех социальных групп, которые она выражает. Именно ради этого партии ведут борьбу за завоевание и осуществление государственной власти. Подчеркнем, что притязание на государственную власть, участие в ней — главный признак политической партии, отличающий ее от других организаций.
  - 4) Партии стремятся обеспечить себе поддержку избирателей. Это достигается во время выборов через агитацию избирателей за партийную предвыборную платформу (предвыборную программу).
- Обобщим сказанное: политическая партия — добровольное объединение людей определенной идейно-политической ориентации, стремящихся завоевать государственную власть или участвовать в ее осуществлении для реализации интересов тех или иных социальных групп и слоев населения. В структуре партии ученые выделяют три уровня. Первый уровень — блок избирателей (массовая база партии, обеспечивающая ее кандидатов поддержкой в период избирательных кампаний). Принадлежность к данной группе больше основана на декларируемой приверженности, чем на официальной вовлеченности в партийную организацию. Поэтому данный уровень самый неопределенный. Однако он имеет большую значимость, так как представляет «низы», уходящие своими корнями в толщу гражданского общества. Именно отсюда поступают «сигналы» о насущных потребностях и интересах людей.

Второй уровень — официальная партийная организация. В ней выделяются внутренние группы: лидеры партии, партийная бюрократия, мозговой штаб (осуществляет аналитическую работу, вносит предложения по совершенствованию партийной деятельности), идеологи партии, партийный актив, рядовые члены партии.

Третий уровень — партия в системе правления (должностные лица в государственном аппарате, которые получили посты в силу принадлежности к соответствующей партии: члены парламента, президенты и пр.). Иными словами, третий уровень — это «верхи», представляющие собой составную часть государственного механизма.

Обозначенная структура является условной, так как в различных странах партии имеют свою специфику, о чем будет сказано ниже.

Наряду с партиями в политической системе действуют и общественно-политические движения, представляющие собой солидарную активность граждан, направленную на достижение какой-либо значимой политической цели. Ядром движений являются, как правило, инициативные группы, клубы, союзы и пр. Движения, в отличие от партий, не ставят перед собой задачу прихода к власти. В них могут принимать участие люди с различными политическими взглядами, но имеющие согласие по конкретной политической цели (проблеме). Например, защита прав человека, улучшение качества жизни, изменение в лучшую сторону положения женщин, молодежи в стране. Именно ради выполнения конкретной цели и создается движение. Следовательно, цели движения более узкие, а идейно-политические ориентации и социальная база более широкие, чем у политических партий. Поэтому движения приобретают зачастую массовый характер. Когда цель достигнута, движение может прекратить свое существование. Так произошло, например, с движением против размещения крылатых ракет в Европе. Движение может трансформироваться также в другие движения. Иногда оно преобразуется в политическую партию (например, движение «Зеленых»).

## **2. ТИПОЛОГИЯ И ФУНКЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ**

Исследователи классифицируют партии по разным основаниям. По идеологическому признаку партии бывают либеральные, консервативные, социал-демократические, коммунистические, фашистские и др. На политической арене действуют и клерикальные партии, ориентирующиеся на религиозные учения. Многие из них имеют в настоящее время довольно широкую поддержку избирателей, так как провозглашают общечеловеческие ценности, прежде всего нравственного характера: справедливость, милосердие, духовное самоочищение и пр. Есть и националистические партии. Они используют рост национального самосознания народа в своих эгоистических политических целях, нередко навязывая сепаратистские, шовинистические платформы, враждебные другим соседним нациям. (Приведите примеры.) В зависимости от программных установок различают партии крайне левые, левые, центристские, правые, крайне правые. К крайне левым относятся партии коммунистического толка, к левым — социалистические и социал-демократические. Центристские — это умеренные партии, стремящиеся к компромиссам, сотрудничеству и стабильности. Правыми считаются либеральные и консервативные партии, а крайне правыми — партии фашистские и неонацистские. Данная классификация является относительной и подвижной, особенно для партий колеблющихся и расположенных «слева» и «справа», но ближе к центру.

По отношению к проводимой политике различают, как вы уже знаете, партии правящие и оппозиционные. По организационной структуре различают партии кадровые и массовые.

Кадровые партии являются результатом сотрудничества низовых избирательных комитетов граждан и парламентских групп в верхах. Задача их в том, чтобы мобилизовать в конкретном избирательном округе нотаблей (влиятельных лиц). Они призваны привлекать во время выборов как можно большее число избирателей из различных слоев независимо от их идеологической ориентации. Иными словами, кадровые партии в первую очередь занимаются подбором кадров, способных эффективно организовать избирательную кампанию. В них обычно отсутствует централизованная структура и фиксированное членство. При этом партийный курс вырабатывают партийные боссы. К данному типу партий относятся в основном западноевропейские партии консервативной и либеральной ориентации.

Массовые партии в большинстве своем сформировались вне парламента и, как правило, на базе общественно-политических движений. Вспомните: когда и как были созданы в России первые политические партии? Чьи интересы они выражали? В чем особенности программных установок этих партий?

Массовые партии придерживаются определенной идеологии, имеют четкие программно-политические установки и сложную организационную структуру с разветвленной сетью местных организаций. Главная особенность партий этого типа — массовое членство. Причем члены партии не

только платят взносы, но и активно участвуют в делах партии. Это чаще всего левые партии. В XX в. их организационные особенности заимствовали представители других политических направлений — фашисты, христианские демократы и даже консерваторы.

Выделяют партии с прямым и косвенным членством. В первом случае в партию принимают в индивидуальном порядке, во втором — человек становится членом определенной партии просто потому, что входит в какую-либо связанную с ней организацию. Так, в лейбористскую партию Великобритании, а также в социал-демократические партии Швеции, Норвегии, Ирландии на коллективных началах входят профсоюзы. Поэтому здесь члены профсоюзов являются одновременно членами этих партий. Для коммунистических партий характерно исключительно прямое членство. Различают партии с сильной и слабой структурой. В первом случае внутрипартийная дисциплина, зафиксированная в уставах, предписывает всем депутатам от данной партии подчиняться распоряжениям ее руководящих органов и решениям парламентской группы. Слабая структурированность партии означает, что ее парламентарии располагают почти полной свободой голосования. Подчеркнем, что сила и слабость структуры партии не зависят от того, массовая она или кадровая. Например, в Англии консерваторы — кадровая партия, а лейбористы — партия массовая, но обе подчиняются жесткой партийной дисциплине в парламенте. Наряду с кадровыми и массовыми партиями в конце 50-х гг. XX столетия возник новый тип партий — универсальные партии. Их нередко именуют «партиями для всех» или партиями избирателей. Эти партии не имеют идеологических ориентации и обращаются не к определенным социальным группам, а ко всем избирателям. Они выстраиваются вокруг одного (чаще всего общенационального) лидера и предлагают обществу идеи согласия, баланса интересов различных социальных групп. Иными словами, для универсальной партии уже не столь важно массовое членство, сколько массовость избирателей.

Политические партии обеспечивают взаимосвязь государства и гражданского общества, что выражается в их функциях. Напомним, что важнейшая из них — представительство во властных структурах разнообразных социальных интересов. Другая функция — выявление и согласование групповых интересов граждан, придание им характера политических целей и требований. Цели воплощаются в предвыборных партийных программах, разработка которых тоже партийная функция. Партии участвуют в избирательных кампаниях, выполняя электоральную функцию. Им принадлежит также функция политической социализации граждан. Суть ее — приобщение людей к политике, воздействие на их политические взгляды и ценностные ориентации. Партии мобилизуют свой электорат на активную политическую деятельность, т. е. выполняют функцию политической мобилизации. Участвуя в предвыборных кампаниях и политических баталиях, работая в той или иной комиссии, человек приобретает политический опыт, вырабатывает в себе качества, необходимые профессиональному политику. Именно так начинали свою карьеру многие известные политические деятели, например М. Тэтчер, В. Брандт. Следовательно, отбор и воспитание политических лидеров и элит — еще одна функция партий.

### **3. ТИПЫ ПАРТИЙНЫХ СИСТЕМ**

Практика избирательных систем показывает, что, несмотря на множественность политических партий, лишь некоторые из них имеют шансы победить на выборах. Обычно соперничают и завоевывают парламентские места наиболее влиятельные партии. Между ними складываются определенные отношения — механизм взаимодействия и борьбы партий за власть и ее реализацию. Он получил название системы партийной власти (или партийной системы). По образному выражению французского политолога М. Дюверже (род. в 1917 г.), партийная система — стабильный ансамбль партий, длительное время принимающих участие в дележе и осуществлении власти.

В настоящее время в демократических странах сложилось два основных типа партийных систем: двухпартийная и многопартийная. Двухпартийная система — та, при которой реальную борьбу за власть ведут только две партии. Одна из них обеспечивает себе большинство голосов избирателей и становится партией большинства в парламенте, а другая заседает в нем на правах меньшинства. Политологи часто сравнивают двухпартийную систему с маятником. Совершая очередное движение, он достигает высшей точки (пика), т. е. стремительной смены власти. Начинается «великое переселение». Из кабинетов выносятся скарб членов бывшей правящей партии, и одновременно с этим заселяются бывшие оппозиционеры. Так происходит всякий раз в коридорах власти Вашингтона в связи со сменой правящей партии. Отметим, что двухпартийная система базируется на

мажоритарном избирательном законе. Классическим примером двухпартийной системы являются США. Многопартийная система складывается чаще всего под влиянием пропорциональной избирательной системы. Здесь за победу на выборах борются несколько (не менее трех) равных по своему влиянию политических партий. Раздробленность политических сил приводит к необходимости поиска компромисса и объединения. Образуются партийные блоки (например, во Франции) и межпартийные коалиции (например, в Нидерландах, Финляндии). Последние иногда насчитывают 5—6 партий, которые, сложив голоса своих представителей в парламенте, обретают большинство. Многие демократические страны Запада имеют систему «двух с половиной партий» или «два плюс» (разновидность многопартийной системы). В этом случае наряду с двумя основными партиями появляется третья, менее сильная партия. Она вступает в блок с одной из крупных партий, оказывая влияние на исход выборов. Например, в ФРГ длительное время ни одна из двух самых влиятельных партий (СДПГ и ХДС/ХСС) не могла завоевать большинство в парламенте, не вступив в коалицию с третьей, численно небольшой Свободной демократической партией (СВДП). Именно она, присоединяясь на выборах то к одной, то к другой партии, способствовала тому, что они попеременно находились у власти.

В ряде стран (Япония, Швеция, Дания) установилась многопартийная система с доминирующей партией. Суть ее в том, что в выборах принимают участие 4—5 партий, однако лишь одной из них избиратели отдают предпочтение — 30—50% голосов (остальные набирают 10—12% голосов). Эта партия становится доминирующей в парламенте и правительстве и может долгое время находиться у власти. Подчеркнем, что многопартийную систему с доминирующей партией нельзя отождествлять с однопартийной системой, где монопольное право на власть имеет только одна партия (например, КПСС до 1990 г.). Существует «замаскированная» однопартийность, например в современном Китае, также она имела место в бывших социалистических странах Восточной Европы. При такой системе некоторые партии хотя и допускаются к политической жизни, тем не менее являются проводниками воли правящей партии и не соперничают с ней в борьбе за власть. Однопартийные системы обычно действуют в условиях недемократических режимов. Следовательно, только двухпартийные и многопартийные системы могут преодолевать монополию одной партии на власть и добиваться через конкурентную борьбу с соперниками победы и большинства в парламенте. В России после длительного перерыва многопартийность стала бурно развиваться с начала 90-х гг. XX в. (Объясните почему.) Однако, несмотря на множественность политических партий, партийная система в нашей стране пока еще находится в стадии становления. Ускорению этого процесса призваны способствовать законы РФ о политических партиях (2004 г.) и о выборах депутатов в нижнюю палату российского парламента (2005 г.). Эти законы предъявляют к партиям более высокие, чем раньше, требования. Теперь партия должна насчитывать не менее 50 тыс. членов, иметь региональные отделения (структурные территориальные подразделения) в субъектах РФ и участвовать в выборах в течение 5 лет (иначе ей грозит ликвидация в судебном порядке). Напомним, что отныне все 450 депутатов Государственной Думы будут избираться только по партийным спискам, повысился и порог (с 5 до 7%) прохождения в нее. Под влиянием новых требований во многих партиях произошли обновление руководства и смена лидеров, активизировалась работа в регионах. По прогнозам политиков, в выборах будут принимать участие, видимо, не более 10 партий, и только 3—5 из них смогут иметь своих представителей в парламенте.

#### **4. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ И ДВИЖЕНИЙ**

К началу XXI столетия в деятельности партий обозначились новые тенденции. Падает влияние традиционных, прежде всего коммунистических, партий. Главные причины — бюрократизация их организационных структур, догматизм идеологических программных установок, а также крах социалистического строя СССР. Многие партии оказались неспособными учитывать новые реалии, появившиеся в политике вследствие преодоления (или смягчения) классовых конфликтов, а также выдвигания на первый план глобальных проблем. Под влиянием общественных перемен ряд компартий сошли с политической арены, другие примкнули по своим теоретическим воззрениям к социал-демократам. Третьи по-прежнему отстаивают идеи революционного переустройства общества. Упало влияние и других традиционных партий.

Наблюдается возникшая еще в 50—70-х гг. XX в. тенденция к сближению партийных идеологий и программ социал-демократов и консерваторов.

С изменением социальной структуры общества, развитием среднего класса ослабла приверженность партий к конкретным социальным группам, что приводит к неустойчивости социальной партийной базы, непредсказуемости результатов выборов. Исследователи отмечают возрастание «расщепленного» голосования, когда один и тот же избиратель на выборах президента и парламента голосует за представителей разных партий. Иными словами, партии стали утрачивать функцию выявления и согласования интересов определенных социальных групп.

В связи с усложнением общества, возрастанием в нем роли СМИ и особенно телевидения партии стали утрачивать функцию политической социализации масс. Ранее основными методами их борьбы за избирателя были листовки, многочисленные митинги и агитация по принципу «от двери к двери». Теперь большая часть избирателей узнает о партиях и их кандидатах из передач телевидения. Соответственно и центр агитации переносится на телеэкраны. Политологи подчеркивают, что сегодня функция политической социализации распределилась в основном между телевидением, другими СМИ и школой.

Повышение образовательного уровня населения и, как следствие, стремление наиболее активных граждан к автономному политическому самоопределению нередко сталкивается с традиционной для партий тенденцией «водить людей за ручку». Партии навязывают им по привычке готовые, во многом устаревшие образцы мышления и поведения. В этой связи многие граждане, особенно молодежь, стали предпочитать партиям массовые движения. Наиболее важные политические вопросы нередко решаются сегодня именно за счет активных усилий движений. Тем самым партии постепенно утрачивают функцию политической мобилизации масс. Этому во многом способствует стремление движений по-новому осмыслить реалии современного мира, выдвинуть оригинальные альтернативные решения глобальных и некоторых других проблем (экологических, защиты прав человека, демократии, улучшения качества жизни и пр.). Альтернативные движения «зеленых», правозащитников, антиглобалистов и пр. охватывают в настоящее время большую часть мира. Они приобрели различные организационные формы: от неформальных движений до партийной и парламентской деятельности. Наиболее организованным является экологическое движение. «Зеленые» создали во многих странах свои партии — партии движущегося типа, которые вышли за национальные рамки, объединившись в международную организацию «Гринпис». Сегодня она представлена единой фракцией в Европарламенте. Рассмотренные тенденции не являются однолинейными. История партий продолжается. Все большую силу набирают универсальные партии, а также партии, как отмечалось выше, движущегося типа. Они строятся на децентрализованном механизме принятия решений. Главное в этом механизме — более жесткий контроль снизу за деятельностью руководства партии, а также ее депутатов. Не случайно их именуют партиями «новой волны».

В заключение подчеркнем, что утрата партиями некоторых из монопольных функций не является достаточным основанием для вывода об их закате. Важнейшей функцией партий по-прежнему является отбор политической элиты и формирование политического лидерства. Любой политический режим, претендующий на легитимность и базирующийся на представительстве, не может обойтись без политических партий.

### **Вопросы и задания:**

1. Представьте ситуацию: вы разговариваете с товарищем, и он утверждает, что клуб, в котором состоит его старший брат, является новой политической партией. Какие вопросы вы задали бы вашему товарищу, чтобы убедиться в его правоте?
2. В начале XVIII в. у лорда Болингброка родилась идея создания собственной «партии отечества», которая вобрала бы в себя «все здоровые силы нации» для контроля над остальными, менее преданными государству индивидами. Через два столетия эта мысль воплотилась в деятельности ряда партий. Каких именно? Ответ поясните.
3. Опираясь на типологию политических партий, охарактеризуйте какую-либо из современных российских партий.
4. Известный немецкий социолог Р. Михельс (1876—1936), опираясь на эмпирические исследования, вывел так называемый «железный закон олигархии». Суть его в том, что в целом партии подчиняются тенденциям бюрократизации, олигархизации и авторитарности. Как вы понимаете эти тенденции? Проявились ли они в деятельности каких-либо современных политических партий? Аргументируйте ответ, опираясь на материал параграфа и факты Новейшей истории.

### **Поработайте с источником**

Познакомьтесь с фрагментом выступления современного итальянского ученого и общественно-политического деятеля П. Фассино о возможностях обновления массовых партий (1990 г.).

«Система партий» переживает серьезный кризис. Он охватывает массовые партии, тем более такие, которые обладают жесткой структурой, сильной разветвленностью и слабой мобильностью.

Речь идет о том, чтобы выяснить, какие черты массовой партии преемственны.

Преемственными чертами являются:

- 1) партия как коллективный интеллигент, которая ставит перед собой задачу мобилизовать в интеллектуальном и моральном плане наиболее энергичные силы страны; которая действует не только для того, чтобы прислушиваться к требованиям и нуждам, но для того, чтобы развивать в людях умение формировать самостоятельную точку зрения;
- 2) партия как мощная, капиллярно разветвленная, глубоко укорененная организация;
- 3) партия как неидеологическая организация, в которую вступают независимо от философских и религиозных убеждений, а, напротив, на основе поставленных политических целей и программ, служащих их достижению;
- 4) партия как организация перемен, не ограничивающаяся регистрацией требований, а стимулирующая, развивающая, продвигающая их, способствуя, таким образом, своей деятельностью выработке у людей самостоятельной точки зрения.

Фассино П. За новую демократию//Политология вчера и сегодня.

### **Вопросы и задания к источнику.**

- 1) Опираясь на текст параграфа, приведите аргументы, которые могли бы подтвердить тезис о том, что массовые партии переживают глубокий кризис. Объясните, чем он вызван.
- 2) Какие черты массовых партий являются преемственными? В чем суть и значимость каждой из них?