

Департамент образования Ивановской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Шуйский технологический колледж»
155901 г. Шуя, Ивановская обл., Учебный городок, 1
☎ (49351) 4-70-81 🌐 www.prof4.ru ✉ liceyshuya@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Директор
ООО «ВЕРЕСТ»
Волков
Е.В.Волков
« 26 » апреля 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГБПОУ ШТК
О.В.Воробьев
Приказ № 206/1
« 03 » мая 2018г.



ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по программе
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с различными формами умственной отсталости)

по профессии рабочего

13450 «Маляр» (строительный)

Квалификация: Маляр строительный 2-3 разряда

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения: 10 месяцев

г. Шуя, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
- 1.2. Нормативный срок освоения программы
- 1.3. Требования к абитуриенту
- 1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности
- 2.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)
- 2.4. Требования к результатам освоения программы

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы
- 3.2. План учебного процесса по профессии 13450 Маляр (строительный)
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Содержание и организация учебного процесса

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

- 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
- 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение
- 5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приложение

- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
- Программы учебной и производственной практик
- Контрольно-оценочные средств

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к программе профессионального обучения
по программе профессиональной подготовки
адаптированной для лиц с ОВЗ
по профессии рабочего
13450 Маляр строительный

Основная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ОВЗ по профессии рабочего 13450 Маляр (строительный) (далее программа) представляет собой комплект документов разработанных с учётом нормативных документов, потребностей рынка труда и работодателей.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный график, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие документы обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а так же методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья поступающих на обучение профессии «Маляр» (строительный) проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы. Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При

обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

В программу включен адаптационный цикл, необходимость которого обусловлена психолого - педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Термины, определения и используемые сокращения

В данной адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Приказ Минтруда России от 25.12.2014 N 1138н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 N 35815)
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел "Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы"
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322)
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 26.05.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2013 N 28395)
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 18.04.2013г. № 292;
- Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. N 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»
- Устав ОГБПОУ ШТК
- Локальные акты ОГБПОУ ШТК.

1.2 Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения адаптивной образовательной программы по профессии 13450 Маляр (строительный)

10 месяцев.

Форма получения образования: очная.

- дата начала занятий – 1 сентября (или 2 сентября, если 01.09 выпадает на воскресенье);

- норма учебной нагрузки обучающихся – 36 академических часов в неделю;

- продолжительность учебной недели – 6 дневная;

- продолжительность учебных занятий – 45 минут;

- максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки обучающихся составляет 36 учебных часов в неделю;

- максимальный объём учебной нагрузки обучающихся составляет 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

- общая продолжительности каникул составляет не менее 2 недель в зимний период.

Нормативный срок освоения программы при очной форме обучения 10 месяцев, что составляет 41 неделю всего 1476 часов, в том числе:

Элементы учебного процесса	Количество часов
Обучение по учебным дисциплинам общепрофессионального цикла и профессиональным модулям	702
Учебная практика	666
Производственная практика	36
Итоговая аттестация	72
ВСЕГО:	1476
Консультации:	80
Внеаудиторная самостоятельная работа	258
ИТОГО:	1814

1.3 Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы профессионального обучения по профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ОВЗ по профессии рабочего Маляр (строительный) допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования по личному заявлению поступающего, при наличии документа об обучении (свидетельства об обучении).

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико - педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.4 Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

При разработке программ профессиональной подготовки учтены требования работодателей через анализ требований профессионального стандарта по профессии Маляр строительный, квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (ЕТКС). В разработке программы принимал участие директор ООО «ВЕРЕСТ» Е.В.Волков. Вид деятельности данного предприятия «Производство прочих строительных работ», «Производство отделочных работ», «Инженерные изыскания в строительстве»

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

Для лиц с ограниченными возможностями рекомендуются следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определённым распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника:

выполнение наружных и внутренних малярных работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
материалы для малярных работ;
технологии малярных работ;
ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для малярных работ;

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Выполнение малярных работ

ВПД.01 Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями

Цель вида деятельности - Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений

Вид экономической деятельности
Производство малярных работ

Группа занятий
Маляры, рабочие по очистке поверхностей зданий и сооружений и родственные профессии

2.3 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции (вид деятельности)

А Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями

В Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями

С Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей

Трудовые функции (профессиональные компетенции)

А/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски

А/02.2 Протравливание и обработка поверхностей

В/01.2 Шпатлевание поверхностей вручную

В/02.2 Грунтование и шлифование поверхностей

В/03.2 Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями

С/01.3 Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом

С/02.3 Окрашивание поверхностей

С/03.3 Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями

А. Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями

А/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски

Трудовые действия (практический опыт)

Очистка поверхностей

Сглаживание поверхностей вручную

Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин

Предохранение поверхностей от набрызгов краски

Необходимые умения

Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей

Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей

Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин

Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски

Необходимые знания

Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание

Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений

Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов

и компрессоров

Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски

Инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах

A/02.2 Протравливание и обработка поверхностей

Трудовые действия (практический опыт)

Проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком

Обработка недеревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком

Подмазывание отдельных мест

Приготовление нейтрализующего раствора

Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором

Необходимые умения

Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком

Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов

Необходимые знания

Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток

Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов

Способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов

Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах

Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов

Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами

В. Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями

В/01.2 Шпатлевание поверхностей вручную

Трудовые действия (практический опыт)

Расшивка трещин

Вырезка сучьев и засмолов

Приготовление шпатлевочных составов

Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную

Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом

Необходимые умения

Пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов

Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов

Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на

поверхность вручную

Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав

Необходимые знания

Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание

Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов

Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов

Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов

Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную

Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов

Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструмент для нанесения

Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов

Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

В/02.2 Грунтование и шлифование поверхностей

Трудовые действия (практический опыт)

Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом

Техническое обслуживание краскопульта

Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей

Необходимые умения

Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей

Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом

Производить техническое обслуживание ручного краскопульта

Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности

Необходимые знания

Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования

Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта

Способы и правила выполнения шлифовальных работ

Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей

Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей

Сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов

В/03.2 Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями

Трудовые действия (практический опыт)

Приготовление клеевого состава

Обрезка кромок обоев вручную

Нанесение клеевого состава на поверхности

Необходимые умения

Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции

Получать ровную кромку при обрезке обоев вручную

Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом

Необходимые знания

Сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ

Способы и правила приготовления клея

Способы раскроя обоев вручную

Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

С Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей

С/01.3 Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом

Трудовые действия (практический опыт)

Приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре

Нанесение на поверхность шпатлевки механизированным инструментом

Нанесение на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным инструментом

Необходимые умения

Отмерять и смешивать компоненты грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре

Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность шпатлевки механизированным способом

Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным способом

Необходимые знания

Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре

Устройство и правила использования механизмов для приготовления и нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре

Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей механизированным инструментом

Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых грунтовочных составов, эмульсий и паст

Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

С/02.3 Окрашивание поверхностей

Трудовые действия (практический опыт)

Нанесение побелки на вертикальные и горизонтальные поверхности

кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом

Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре

Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом

Вытягивание филенок без подтушевывания

Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев

Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон

Окрашивание рам

Необходимые умения

Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре

Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов

Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок

Вытягивать филенки без подтушевывания

Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности

Накладывать трафарет на поверхность

Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности

Необходимые знания

Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок

Требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей

Способы и правила приготовления окрасочных составов

Способы и правила подбора колера

Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом

Способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности

Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)

Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций

С/03.3 Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями

Трудовые действия (практический опыт)

Оклеивание стен и потолков простыми обоями плотностью до 110 г/м²

Оклеивание поверхностей обоями средней плотности от 110 до 180 г/м²

Оклеивание стен и потолков тканевыми обоями

Смена обоев, наклеенных внахлестку

Удаление пятен на оклеенных поверхностях

Выполнение обрезки кромок обоев

Выполнение пакетного раскроя обоев на станке

Необходимые умения

Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей

Удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые

Удалять пятна на оклеенных поверхностях

Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев

Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев

Необходимые знания

Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей

Устройство и принцип действия обрезальных машин и станков

Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при использовании обрезальных машин и станков

Тарифно-квалификационные характеристики для выпускников в соответствии с ЕТКС.

МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ 2-й разряд

Характеристика работ. Выполнение простейших работ при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей. Очистка поверхностей металлическими шпателями, скребками, щетками, ветошью, пылесосом, воздушной струей от компрессора. Сглаживание поверхностей лещадью, пемзой. Проолифливание поверхностей кистью и валиком. Подмазывание отдельных мест.

Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором с приготовлением раствора. Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Предохранение поверхностей от набрызгов краски.

Должен знать: виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.

МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ 3-й разряд

Характеристика работ. Выполнение простых работ по окрашиванию, оклеиванию и ремонту поверхностей. Вырезка сучьев и засмолов с расшивкой трещин. Приготовление и перетирка шпатлевочных составов. Шпатлевание поверхностей вручную. Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом. Грунтование поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Шлифование огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей. Покрытие поверхностей лаками на основе битумов вручную. Обрезка кромок обоев вручную. Нанесение клеевого состава на поверхности. Оклеивание стен бумагой. Варка клея.

Должен знать: основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания; свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов; способы варки клея и раскроя обоев.

2.4. Требования к результатам освоения программы:

Выпускник, освоивший программу, должен обладать трудовыми функциями (профессиональными компетенциями) соответствующими виду деятельности

ВПД.16.046 Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями

код	Наименование результатов освоения программы трудовые функции (профессиональные компетенции)
A/01.2	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
A/02.2	Протравливание и обработка поверхностей
B/01.2	Шпатлевание поверхностей вручную
B/02.2	Грунтование и шлифование поверхностей
B/03.2	Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями
C/01.3	Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом
C/02.3	Окрашивание поверхностей
C/03.3	Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Приказ Минтруда России от 25.12.2014 N 1138н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 N 35815)
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел "Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы"
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 26.05.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2013 N 28395)
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 18.04.2013г. № 292;
- Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. N 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»

3.4 Содержание и организация учебного процесса

Программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки адаптированная для лиц с ОВЗ разработана на основе

- требований тарифно-квалификационных характеристик и
- Приказа Минтруда России от 25.12.2014 N 1138н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 N 35815)

Специальные требования:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- увеличение количества часов для закрепления обучающимся неусвоенных общих компетенций,
- развитие произвольности психических процессов, волевых качеств,
- накопления сенсорной информации обогащения словарного запаса, улучшения эмоционального фона, развитие моторики,
- коррекция недостатков двигательных, психических функций.
- преодоление нерешительности в собственных действиях при выполнении поставленных задач.

Специальные условия:

- наполняемость группы не более 15 человек;
- здоровье сберегающие технологии;
- возможность отдыха во время занятий;
- многократное повторение материала;
- индивидуальный подход;
- рефлексия;
- организация личного пространства;
- разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге, письменный на ПК);
- увеличение времени для освоения учебного материала;
- опережающие задания при изучении сложных тем;
- выработка умение правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- частое повторение изученного материала;
- доступность содержания;
- пауза и ритмика;
- специальные задания;
- наглядный материал на всех этапах урока;
- включение в разноуровневую посильную групповую работу;
- анализ тематических жизненных ситуаций.

В программу входит общепрофессиональный, адаптационный и профессиональный цикл

Общепрофессиональный цикл включает в себя 6 учебных дисциплин:

ОП.01 Основы материаловедения

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - 130 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 100 часов;
в том числе:
- лабораторных работ - 6 часов
- практических работ – 4 часа
- внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося - 30 часов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

- определять основные свойства материалов.

должен знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и область применения.

В процессе изучения дисциплины *контроль результатов обучения* проводится по результатам практических и лабораторных работ, тематического контроля знаний, по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, текущий контроль знаний проводится по окончании 1 и 2 семестра в форме контрольного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Итоговая оценка выставляется по результатам экзамена, который проводится в период промежуточной аттестации (по окончании первого курса)

ОП.03 Основы строительного черчения

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 34 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 34 часа;
в том числе:
- практических работ – 18 часов
- внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося - 18 часов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ

должен знать:

- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и системы
- проектной документации для строительства (СПДС);
- основные правила построения чертежей и схем,
- виды нормативно-технической документации;
- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;
- правила чтения технической и технологической документации;

В процессе изучения дисциплины *контроль результатов обучения* проводится по результатам графических работ проводимых на учебных занятиях, практических работ, промежуточный контроль знаний и умений проводится по окончании 1 и 2 семестра.

Итоговая оценка выставляется по результатам дифференцированного зачёта, который проводится за счёт времени отведённого на изучение учебной дисциплины (по окончании первого курса) Оценка за дифференцированный

зачёт может быть выставлена по результатам успешно выполненных практических, графических работ.

ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ.

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 130 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 100 часов;

В том числе:

- практических работ 5 часов.
- внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

- составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ.
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов

должен знать:

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий, строительные работы и процессы;
- квалификацию строительных работ;
- основные сведения по организации труда рабочих;
- классификацию оборудования для отделочных работ;
- виды отделочных работ и последовательность их приготовления;
- нормирующую документацию на отделочные работы

В процессе изучения дисциплины *контроль результатов обучения* проводится по результатам практических и контрольных работ, оценке работы обучающихся во время учебных занятий, оценивании результатов самостоятельной внеаудиторной работы, промежуточный контроль знаний и умений проводится по окончании 1 и 2 семестра.

Итоговая оценка выставляется по результатам экзамена, который проводится за счет времени выделенного на проведение итоговой аттестации (по окончании первого курса)

Экономический блок программы состоит из учебной дисциплины

ОП.05 Экономика отрасли и предприятия

- максимальная учебная нагрузка - 84 часа, в том числе:
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 56 часов;
- в том числе:*
- практических занятий - 6 часов;
 - внеаудиторная самостоятельная работа - 28 часов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

- описывать: действия рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета;
- объяснять причины неравенства доходов, виды инфляции;
- приводить примеры: факторов производства, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм
- находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда

должен знать:

- функции денег, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;
- механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;

В процессе изучения дисциплины *контроль результатов обучения* проводится по результатам практических и контрольных работ, работы обучающихся во время учебных занятий, оценивании результатов самостоятельной внеаудиторной работы, промежуточный контроль знаний и умений проводится по окончании 1 и 2 семестра.

Итоговая оценка выставляется по результатам дифференцированного зачёта, который проводится за счёт времени отведённого на изучение дисциплины (по окончании первого курса)

ОП.06 Охрана труда

- максимальная учебная нагрузка - 51 час, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 34 часа;
в том числе:
- практических занятий - 6 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа - 17 часов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

- использовать безопасные приёмы при работе механическим инструментом и машинами;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- соблюдать правила личной гигиены.

должен знать:

- основные положения производственной гигиены.
- требования по охране труда при производстве малярных работ;
- основные положения охраны труда и безопасных условий труда на территории строительства;

Учебная дисциплина изучается в течение первого семестра. В процессе изучения дисциплины *контроль результатов обучения* проводится по результатам практических и контрольных работ, оценки работы обучающихся во время учебных занятий, оценивании результатов внеаудиторной самостоятельной работы, промежуточный контроль знаний и умений проводится по окончании 1 семестра.

Итоговая оценка выставляется по результатам дифференцированного зачёта, который проводится за счёт времени отведённого на изучение дисциплины (по окончании первого семестра)

В связи с компьютеризацией и информатизацией современного общества, с целью

- формирования у обучающихся представления о назначении, функциях и структуре автоматических систем в различных областях человеческой деятельности в связи с изменением содержания и характера деятельности человека в информационном обществе;

- формирования умения использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
 - возможности применять компьютерные и телекоммуникационные средства
 - подготовки обучающихся к практической деятельности, труду, продолжению образования.
- введена учебная дисциплина

ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

- максимальная учебная нагрузка - 57 час,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -39 час;
- внеаудиторная самостоятельная работа - 18 часов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Учебная дисциплина изучается в течение первого и второго семестра. В процессе изучения дисциплины *контроль результатов обучения* проводится по результатам практических и контрольных работ, оценки работы обучающихся во время учебных занятий, оценивании результатов внеаудиторной самостоятельной работы, промежуточный контроль знаний и умений проводится по окончании 1 и 2 семестра.

Итоговая оценка выставляется по результатам дифференцированного зачёта, который проводится за счёт времени отведённого на изучение дисциплины (по окончании второго семестра)

В программу включен адаптационный цикл, необходимость которого обусловлена психолого - педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

АД.01 Физическая культура

- максимальной учебной нагрузки обучающегося -133 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 93 часа;

- практические работы - 65 час

- внеаудиторная самостоятельная работа 40 часов

(для занятий общеукрепляющими упражнениями, в спортивных клубах и т.д.)

Основной целью АФК является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- стремиться выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, социальном развитии человека;

- профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

- основы здорового образа жизни.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни

Для определения динамики эффективности АФК и уровня физического развития обучающихся используются мониторинговые исследования, а, именно, методы педагогического наблюдения, тестирование. При педагогических наблюдениях, которые осуществляются в течение всего курса, отмечаются основные знания, умения, навыки и личностные качества, приобретённые ребятами в период обучения. Они фиксируются в журнале теоретического обучения. При повторении и закреплении материала используются следующие формы контроля: устные ответы, показ упражнений, осуществление самоконтроля и взаимного контроля. Динамику развития физических качеств обучающихся позволяют оценить контрольные тесты, проводимые два раза в год. Контроль за физическим развитием и физической подготовленностью обучающихся должен быть обязательным.

В процессе изучения дисциплины *контроль результатов обучения* проводится по результатам практических занятий на учебных занятиях, оценки работы обучающихся во время учебных занятий, оценивании результатов самостоятельной внеаудиторной работы, промежуточный контроль знаний и умений проводится по окончании 1 и 2 семестра семестра.

Итоговая оценка выставляется по результатам дифференцированного зачёта, который проводится за счёт времени отведённого на изучение дисциплины (по окончании второго семестра)

АД.02. Технология поиска работы

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа,
в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;
- практические работы - 10 часов

Дисциплина «Технология поиска работы» призвана дать обучающимся необходимые знания общей культуры делового общения и психологические аспекты деловых контактов обучающихся, заканчивающих профессиональное учреждение, а также раскрыть методы поиска работы и трудоустройства, требования работодателей, предъявляемые к работникам. Показать функции органов труда и занятости в содействии занятости выпускников учреждений профессионального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

- адаптироваться на рынке квалифицированной рабочей силы;
- где найти и как воспользоваться информацией о вакантных рабочих местах;
- вести деловые переговоры с работодателем по телефону, с помощью переписки, на собеседовании;
- составлять свое резюме, автобиографию, портфолио, оформлять документы при трудоустройстве;
- преодолевать психологические барьеры, препятствующие смене занятий;
- правильно вести себя на собеседовании с работодателем;
- выбирать профессии, которые пользуются спросом на рынке труда.

должен знать:

- какие тенденции наблюдаются на рынке труда, какова его динамика;
- как пользоваться информацией о вакантных рабочих местах;
- как вести деловые переговоры с работодателем;
- какие документы нужны при трудоустройстве;
- что поможет закрепиться на новом рабочем месте;
- какие профессии пользуются спросом на рынке труда;
- чем может помочь служба занятости молодым специалистам;

В процессе изучения дисциплины *контроль результатов обучения* проводится по результатам практических работ, тематического контроля знаний, по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, промежуточный контроль знаний проводится по окончании 1 и 2 семестра.

Итоговая оценка выставляется по результатам дифференцированного зачёта, который проводится за счёт времени отведённого на изучение учебной дисциплины (по окончании второго семестра)

АД.03 Основы электротехники.

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - 56 часов,
в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 34 часа;
в том числе практических работ - 14 часов
- внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося - 28 часов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

- пользоваться электрифицированным оборудованием

должен знать:

- основные сведения электротехники, необходимые для работы с электрооборудованием

В процессе изучения дисциплины *контроль результатов обучения* проводится по результатам практических работ, тематического контроля знаний, по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, промежуточный контроль знаний проводится по окончании 1 и 2 семестра.

Итоговая оценка выставляется по результатам дифференцированного зачёта, который проводится за счёт времени отведённого на изучение учебной дисциплины (по окончании первого курса)

Профессиональный цикл состоит из профессионального модуля

ПМ.01 «Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивания стен и потолков»

Профессиональный модуль ПМ.01 всего: 935 часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 233 часов, включая:

МДК 01.02 Технология окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивания стен и потолков

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов;

Практических работ – 38 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 55 часов;

Учебной практики - 666 часов;

Производственной практики 36 часов;

УП.01 Учебная практика – 666 часов – занятия проводятся рассредоточено по 3 дня в неделю (6 часов в день) чередуясь с теоретическими учебными занятиями, на учебной базе колледжа в учебной мастерской для подготовки по профессии Маляр. Занятия проводятся мастерами производственного обучения, в две смены (группа делится на две подгруппы)

В конце первого семестра предусмотрено проведение проверочных работ по учебной практике по результатам, которых определяется степень усвоения обучающимися пройденного материала, и намечаются меры к устранению отставания отдельных обучающихся. По окончании второго семестра проводится дифференцированный зачет, по результатам которого мастерами производственного обучения оформляются аттестационные листы по УП.00 Учебная практика для каждого обучающегося.

ПП.01 Производственная практика 36 часов проводится на учебной базе колледжа, а по возможности на строительных предприятиях и объектах управляющих компаний обслуживающих жилищно-коммунальные объекты города.

Теоретическое обучение и учебная практика направлены на формирование у обучающихся необходимого и достаточного объема знаний, умений, навыков, профессиональных и общих компетенций обеспечивающих возможность вхождения в профессиональную деятельность

В процессе обучения особое внимание обращено на необходимость прочного усвоения и выполнения всех требований и правил безопасности труда. С этой целью каждое практическое занятие обязательно сопровождается вводным инструктажем по безопасности труда. К концу обучения каждый обучаемый должен уметь самостоятельно выполнять все виды работ, предусмотренные квалификационной характеристикой, техническими условиями и нормами, установленными на производстве для данного квалификационного разряда.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией - сдачей квалификационного экзамена, который состоит из сдачи теоретического экзамена по МДК 01.01 Технология окрашивания наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивания стен и потолков и практической квалификационной работы. Перечни вопросов на теоретический экзамен и заданий на квалификационных экзамен представлены в комплекте КОС по ПМ.01 Технология окрашивания наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений.

Квалификационные экзамены проводятся с участием представителя работодателей. По результатам квалификационного экзамена выносится решение – вид профессиональной деятельности освоен и присваивается разряд – Маляр строительный – 2 разряда.

Обучающимся освоившим тарифно-квалификационные требования более высокого уровня, на квалификационном экзамене выполнившим квалификационную работу более высокого разряда, в пределах квалификационных требований по согласованию с работодателями может быть присвоен более высокий - 3 разряд по профессии Маляр строительный.

Лицам, полностью освоившим программу профессионального обучения и успешно сдавшим квалификационный экзамен, по решению квалификационной экзаменационной комиссии, выдается свидетельство государственного образца об уровне квалификации по профессии.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и практике доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации представлены в рабочих программах учебных дисциплин и практики. Для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям адаптированной программы (текущая успеваемость и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем, а для итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей. ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки и комплект контрольно-оценочных средств (КОС), позволяющий однозначно выявить освоение вида профессиональной деятельности.

Колледж создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, в форме дифференцированных зачетов.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, экзамену, а

также проведение дополнительных консультаций. Возможно проведение промежуточной аттестации по индивидуальному графику или в несколько этапов.

4.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится колледжем для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессиям 13450 Маляр.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств) и условий выполнения практической квалификационной работы.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии обучающиеся получают комплексного сопровождения образовательного процесса.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

контроль за посещаемостью занятий;

помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию трудных ситуаций;

периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения

Установление особого порядка освоения дисциплины "Физическая культура"

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональная образовательная организация устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья физической культурой необходима модернизация физкультурно-спортивной базы: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Создана безбарьерная среда в имеющихся в объектах спорта.

5.1. Кадровое обеспечение

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в колледже предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог, логопед - дефектолог, тьютор, медицинский работник, инженер электроник.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в колледже, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации. участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Тьютор является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в колледже.

С целью использования в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения в штате имеется **инженер - электроник** помогающий педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся помощью в разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ.

Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала колледжа, осуществляющих образование детей с ОВЗ, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа по профессии **13450 Маляр** обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастером производственного обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами.

При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет. В колледже имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе и общежитии, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки. Кабинеты, в которых обучаются лица с ОВЗ, оборудуются компьютерной техникой, видеотехникой (широкоформатными телевизорами, мультимедийными проекторами). Особую роль в обучении лиц с ОВЗ играют видеоматериалы.

5.4. Требования к организации практики

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 13450 Маляр, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованной мастерской, оснащённой необходимым оборудованием и инструментами.

Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся или на учебной базе колледжа. Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций.

При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При поступлении в колледж обучающегося с ОВЗ для него строится комплексная система поддержки: в процессе складывания образовательной траектории участвуют социальный педагог, педагог-психолог, логопед - дефектолог, педагоги и мастера, ведущие занятия у данного обучающегося, педагоги программ дополнительного образования. Данная система поддержки строится исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся, в последующем она может дополняться в зависимости от прохождения обучающимся образовательной программы. Это позволяет достигать оптимального развития, успешной интеграции в социуме, качественного образования, удовлетворения специальных образовательных потребностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья. Итогом проведения ПСПк по выстраиванию образовательной траектории обучающегося с ОВЗ становится оформление индивидуальной программы сопровождения. Индивидуальная программа психолого-педагогического и социального сопровождения направлена на создание адресных специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ЦППМК, что позволяет справляться с трудностями в профессиональной подготовке и обучении, способствует улучшению взаимоотношений с окружающими (преподавателями), сверстниками, родителями). Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса определяется созданием условий для комфортного психологического пребывания лиц с ОВЗ, обеспечивающих:

- Право обучающихся на поддержку;
- Право на реализацию своих потенциальных возможностей;
- Право на уважение человеческого достоинства и т.д.

В рамках образовательного процесса создается атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Этому способствует проведение тематических классных часов, социально-психологических тренинговых занятий, творческих профессиональных конкурсов и олимпиад для всего контингента обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и становления его профессиональных компетенций.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ является обязательным, целостным и непрерывным процессом, предполагает междисциплинарный подход к решению проблем сопровождаемого и соблюдение его интересов. Направлено на изучение, развитие, формирование и коррекцию профессионального становления личности; выявление проблем в обучении, развитии и воспитании, определение степени их выраженности; обеспечение консультаций специалистов для всех участников образовательного процесса; разработку и реализацию комплексных программ сопровождения лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систему деятельности по расширению знаний и представлений об окружающей действительности, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, формированию необходимого уровня социализации, развитию коммуникативных навыков и мотиваций, укреплению и сохранению психофизического здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение в сфере профессионального образования призвано обеспечить интеграцию в образовательную и профессиональную среду, обеспечить реальную возможность получения профессионального образования, помочь сформироваться в качестве квалифицированных специалистов, научить адаптироваться к окружающей среде с момента поступления в образовательную организацию до трудовой деятельности. Основные формы работы службы сопровождения с обучающимися с ОВЗ:

- Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, касающимся психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги), а также он-лайн консультирование в сети «В контакте».
- Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
- Профилактические, мотивирующие, поддерживающие беседы.
- Тренинговые занятия, программы под проблематику группы обучающихся с включением в работу обычных сверстников.
- Оказание методической, организационной и психологической помощи в подготовке, организации и проведении учебных занятий.
- ПСП как организационная структура службы сопровождения, обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, регулирующая процесс сопровождения и обеспечивающая комплексность, непрерывность процесса сопровождения, возможность корректировки образовательной траектории в течение всего процесса обучения.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Под социальным

сопровождением понимается совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ в процессе обучения.

Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения в случае наличия социальных льгот, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, в организацию волонтерского движения и т.д.

Основными задачами социального сопровождения являются:

повышение реабилитационного потенциала и улучшение качества жизни обучающихся с ОВЗ;

Реализация задач социального сопровождения ведется посредством:

- оказания консультативной и организационно-методической помощи обучающимся с ОВЗ по вопросам социальной защиты и реабилитации;
- предоставления информации о правовых основах социальной защиты и реабилитации (листовки с перечнем прав);
- содействия в решении личных проблем (в т.ч. связанных с занятием спортом, физкультурой, культурно-досуговой деятельностью через кружки дополнительного образования);
- адаптационного обучения обучающихся с ОВЗ (обучающие занятия по культуре речи; занятия по внешнему виду и т.п.);
- социально-психологической реабилитации (проведение тренингов, бесед на социальное общение, социальная независимость);

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений заболеваний, а также на нормализацию фонового состояния.

С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств проводятся занятия адаптивной физической культурой, воспитательно-профилактические мероприятия: лекции, беседы, тренинги, наглядная агитация - по укреплению здорового образа жизни: двигательного режима, режима труда и отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а также профилактике и борьбе с вредными привычками.

Таким образом, система комплексного, непрерывного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ вносит существенный вклад в формирование специальных условий, обеспечивающих доступность их профессионального образования.

Работа службы сопровождения по построению вектора позитивной социализации обучающихся с ОВЗ строится как в процессе обучения, так и за рамками образовательного процесса.

В образовательном процессе социализация строится в рамках группы – и обеспечивается вовлечением обучающихся в конкурсы, олимпиады профессионального мастерства различного уровня, творческую деятельность (концерты, тематические вечера и др.), профессиональные праздники, выставки и другие мероприятия непосредственно связанные с их профессиональным

становлением, а также в объединения художественной, спортивной направленностей (группы дополнительного образования).

Процесс социализации включает создание адаптивного пространства, в которое каждый обучающийся может внести посильный вклад. В качестве таких адаптивных пространств выступают: пространство оформления и благоустройства помещений колледжа (ребята принимают участие в оформлении и благоустройстве зданий и территорий, готовят рабочие места по стандартам «World skills»); пространство подготовки и проведения праздничных мероприятий, дней открытых дверей; пространство конкурсов профессионального мастерства и профессиональных проб (ребята не только сами становятся участниками профессиональных проб, но и под руководством мастеров сами проводят мастер-классы для обычных сверстников); пространство дополнительного образования.

Данные виды деятельности обеспечивают личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующие обеспечению адаптации в социокультурной среде. Большое внимание колледж уделяет проблеме профессиональной адаптации выпускников на рынке труда.

Основным направлением работы по трудоустройству является предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда:

- создание информационной системы для обеспечения выпускников данными о рынке труда;
- работодателей – о рынке образовательных услуг;
- определение целевой группы работодателей для данной профессии;
- консультирование обучающихся по вопросам будущего трудоустройства;
- подготовка информационных материалов;
- сбор, отработка и анализ информации по вопросам результативности трудоустройства выпускников.

Все перечисленные условия направлены не только на создание прочных основ для профессионального развития обучающихся, но и способствуют их личностному росту, обеспечивая высокую адаптивность и конкурентоспособность на рынке труда.